

طريقة تعليم النحو بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سومبيرجايا لامبونج الغربية

رسالة علمية

مقدمة لتكميلة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
في علم التربية والتعليم

الباحث

ديكي ناطق نوري

رقم القيد: ١٤١١٠٢٠٠٧٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

السنة الدراسية ١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

طريقة تعليم النحو بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سومبيرجايا لامبونج الغربية

رسالة علمية

مقدمة لتكميلة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
في علم التربية والتعليم

الباحث

ديكي ناطق نوري

رقم القيد: ١٤١١٠٢٠٠٧٨



المشرف الأول : الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور ندوس الحاج أمير الدين الماجستير

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

السنة الدراسية ١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

ملخص

طريقة تعليم النحو بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سوميرجايا لامبونج الغربية

ديكي ناطق نوري

هذه الرسالة تبحث عن الطريقة المستخدمة والعوامل الإيجابية والعوامل السلبية في تعليم النحو بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سوميرجايا لامبونج الغربية. بعد أن قام الباحث بهذا البحث فيرجو الباحث أن يناول مزيد من العلوم وتكون منافعها لكل من يتصرفون في عملية تعليم النحو عموماً، وخاصة لمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سوميرجايا لامبونج الغربية كميدان البحث لهذه الرسالة.

نوع البحث في هذه الرسالة هو بحث نوعي وطريقة جمع البيانات هي طريقة الملاحظة، وطريقة المقابلة، وطريقة التثويق. وأساليب تحليل البيانات في هذه الرسالة هي تحديد البيانات، وعرض البيانات، وتحقيق البيانات ثم رسم الإستنتاج.

وبعد أن تم جمع البيانات وتحليلها كانت النتائج هي : كان مصادر التعليم أو الكتاب المستخدم في عملية تعليم النحو بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سوميرجايا لامبونج الغربية هو كتاب شرح المتن الجرومية، وطريقة التعليم المستخدمة هي الطريقة القياسية وتتعاون بالطريقة الأخرى في عملية التعليم كطريقة القواعد الترجمة، وطريقة المحافظة، وطريقة الكتابة، وطريقة المذاكرة، وطريقة المطارحة، وطريقة المطالعة.

بجانب عملية تعليم النحو في الفصل الدراسي كانت العوامل الإيجابية أو المدعمة هي وجود الإمتحان أو المسابقات إما مسابقة تلاوة القرآن، وإما مسابقة قراءة الكتب، وإما الخطبة المنبرية، وما أشبه ذلك. والعوامل السلبية هي البنية التحتية التي كونها غير كامل، واختلاف درجة الذكاء للتلاميذ، وقلة الوقت في التعليم.

الكلمات المفاتيح : تعليم النحو، طريقة، معهد



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukaramé I-Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

موافق
طريقة تعليم النحو بمعهد مفتاح الهادي الإسلامي
موضوع البحث :
اسم الباحث :
رقم القيد :
القسم :
الكلية :
قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامونج
وافق اللجنة الإشرافية
بعد القيام بالتغييرات اللازمة وتصحيحها بحيث أنها مؤهلة للمناقشة في قسم تعليم اللغة
العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامونج
المشرف الأول
المشرف الثاني

الدكتور أحمد بخاري مسلم، الماجستير
الدكتور ندى الحاج أمير الدين الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٦٢١٢٢٧١٩٩٦٠٣١٠٠١
الرقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٥١٩٩٦٠٣١٠٠١

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سافري داود، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٢١٢١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I- Bandar Lampung Telp. (0721) 70.2321.

تصديق

تمت الرسالة العلمية "طريقة تعليم النحو بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي" لـ سوميلرجايا لاميونج العربية "التي كتبها الطالب ديككي ناطق نوري برقم القيد: ١٤١١٠٢٠٠٧٨ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لاميونج يوم الجمعة في التاريخ ٠٨ مارس ٢٠١٩ م.

لجنة المناقشة:

١. الدكتور سافري داود الماجستير

٢. ميزان الخيري الماجستير

٣. الدكتور ذوالحنان الماجستير

٤. الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم الماجستير

٥. الدكتور ندى الحاج أمير الدين الماجستير

عميد كلية التربية و

الاستاذ الدكتور الحاج

رقم التوظيف

١٩٥٦٠٨١٠١٩٨٧٠٣١٠٠

شعار

أَفَمَن يَعْلَم أَنَّمَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِن رَّبِّكَ الْحَقُّ كَمَنْ هُوَ أَعْمَى إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ
(الرعد: ١٩)

Artinya: Maka apakah orang-orang yang mengetahui bahwa apa yang diturunkan Tuhan kepadamu adalah kebenaran, sama dengan orang yang buta? Hanya orang-orang yang berakal sajalah yang dapat mengambil pelajaran (Q.S Ar-Ra'd: 19)¹

لا حسد إلا في اثنتين : رجل علمه الله القرآن فهو يتلوه آناء الليل وآناء النهار، فسمعه جار له فقال : ليتني أوتيت مثل ما يعمل، ورجل آتاه الله مالا فهو يهلكه في الحق فقال رجل : ليتني أوتيت مثل ما أوتي فلان فعملت مثل ما فلان (رواه البخاري)

Artinya : Tidak boleh hasud kecuali kepada dua orang. Pertama, seseorang yang Allah ajarkan al-Qur'an lalu ia membacanya malam dan siang hari kemudian tetangganya mendengar hal tersebut dan berkata, seandainya aku diberikan seperti apa yang diberikan kepada fulan pasti aku akan melakukan seperti yang ia lakukan. Kedua, seseorang yang diberikan oleh Allah harta lalu ia belanjakan dalam kebenaran lalu seseorang berkata, “ seandainya aku diberikan seperti apa yang diberikan kepada fulan pasti aku akan melakukan seperti fulan (H.R. Bukhari no. 5026)

¹ Departemen Agama RI ALHIDAYAH al-Qur'an Tafsir Per Kata Tajwid Kode Angka (Kalim: Tangerang) hal. 253

إهداء

حمداً وشكراً لله عز وجل بعنايته حتني قد نهاية علي هذه الرسالة العلمية

فهديت إلى:

١. أبي و أمي أأ دادانج و أيتي جاحياتي الذان يضياني ودعائي في كل وقت حتى

النهاية الرسالة العلمية بالحسن.

٢. أختياني المحبوتاني أنغون جاحيا كاملا و سلمى زهري موتيا التان أعطيتاني غيرة وقد

تسئلان متى الباحث خروج من الجامعة.

٣. المعلمين والمتعلمين في معهد مفتاح الهدي الإسلامي ٠٦ - سومبرجايا لامبونج الغربية

الذين قد ضنون ودعون والوقت والمناسبة حتى قدر الباحث علي نهاية الرسالة العلمية.

٤. الرئيس، ومعلمين وموظفين قسم تعليم اللغة العربية جامعة الحكومية الإسلامية رادين

إنتان لامبونج على علومهم حتى قدر الباحث علي نهاية الرسالة العلمية.

٥. الأستاذ الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم الماجستير كالمشرف الأول وأستاذ

الدكتورندس الحاج أمير الدين كالمشرف الثاني الذان قد أعطيا الباحث بجهة وبعولومهما حتى

قدر الباحث علي نهاية الرسالة العلمية.

٦. الزملاء في جهاد الواحدة قسم تعليم اللغة العربية جامعة الحكومية الإسلامية رادين

إنتان لامبونج سنة الدراسية ٢٠١٤ م الذين قد أعطوني همة في غاية عملية التعليم حتى نهاية

ب هذه الرسالة العلمية.

٧. الزملاء الشقة التواكل و شقة فيلانجي الذين قد ضنون الباحث للنهاية هذه الرسالة.

٨. الجامعة الحكومية الإسلامية رادين إنتان لامبونج كانت فيها الباحث لطلب العلم.



ترجمة الباحث

ديكي ناطق نوري ولد في كوتا بومي ٤ أكتوبر ١٩٩٥ م وهو ولد الأولى من ثلاثة

أقرباء من زوج و زوجة أأ دادانج و أيتي جاحياتي .

رواية التعليم : ألباحث قد تعلم في روضة الأطفال يافسي في سنة ٢٠٠١-٢٠٠٢ م،

ثم تعلم إلى مدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى سوكافورا سومبرجايا لامبونج الغربية في سنة

٢٠٠٢ وتمت في سنة ٢٠٠٨ م، ثم تعلم إلى المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبرجايا

لامبونج الغربية في سنة ٢٠٠٨ م وتمت في سنة ٢٠١١ م، ثم تعلم في مدرسة الثانوية في سنة

٢٠١١ وتمت في سنة ٢٠١٤ م.

وفي سنة ٢٠١٠ م تعلم الباحث في معهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سومبرجايا

لامبونج الغربية إلى سنة ٢٠١٤ م. وفي سنة ٢٠١٤ تعلم الباحث في جامعة رادين إنتلن

لامبونج في كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية، و فيها الباحث إتبع على إتحاد العملية

الطلبة هي القارئون والقراءات الطبية (HIQMA) جامعة الحكومية الإسلامية رادين إنتلن

لامبونج.

كلمة شكر وتقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله عز وجل الذي قد أعطاني نعمًا كثيرة وتوفيقًا وعناية حتى إستطعت الباحث على
نهاية الرسالة العلمية بالموضوع " طريقة تعليم النحو بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سوبرجيا
لامبونج الغربية للشرط على الحصول الدرجة الأولى بجامعة رادين إنتان لامبونج.

وثانيا صلاة وسلاما دائمين متلازمين على حبيبنا ومولنا محمد صل الله عليه وسلم نبي
الأمي الذي قد حمل بدين الإسلام وبإمامين وهما القرآن الكريم وسنة النبي الشريف واله وصحبه
ومن يتبعون على رسالته.

ففي هذه الرسالة أن يكلم الباحث الشكر إلى :

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار الماجستير كالعמיד بكلية التربية والتعليم جامعة الإسلامية
الحكومية رادين إنتان لامبونج.

٢. الأستاذ سفري الماجستير كالرئيس قسم تعليم اللغة العربية وأستاذ عفيف أمر الله الماجستير
كالسكرتيريس قسم تعليم اللغة العربية.

٣. الأستاذ الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم الماجستير كالمشرف الأول وأستاذ الدكتورندوس الحاج
أمير الدين الماجستير كالمشرف الثاني الذان قد أعطيا للباحث بجهتان وبعلمومهما حتي إستطع
الباحث على نهاية الرسالة العلمية.

٤. المعلمين والمعلمات في قسم تعليم اللغة العربية على علومهم حتي إستطع الباحث على نهاية الرسالة العلمية.

٥. كياهي باب السلام الشعراي كالرئيس بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سومبرجايا لامبونج الغربية، وديوان المعلمين أالذين قد أعطواالبيانات وأستاذ يايين شمسوري خاصة كالمدرس في تعليم النحو والصرف.

٦. الزملاء في جهاد الواحد قسم تعليم اللغة العربية بجامعة رااين إنتان لامبونج السنة االدراسية ٢٠١٤ م الذين قد أعطوني همة في غاية عملية التعليم حتي إستطع الباحث على نهاية الرسالة العلمية.

٧. الزملاء شقة التواكل وشقة فيالنجي الذين قد ضنون الباحث للنهاية هذه الرسالة

٨. الجامعة رااين إنتان لامبونج كانت فيها للباحث لطلب العلم.

و السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بندار لامبونج، ١٢ مارس ٢٠١٩ م

٥ رجب ١٤٤٠ هـ

الباحث

ديكي ناطق نوري

محتويات البحث

صفحة

ملخص..... أ

شعار..... ب

إهداء..... ج

ترجمة الباحث..... د

كلمة شكر وتقدير..... هـ

دفتـر المحتـوى..... ف

دفتـر الجداول

باب الأول مقدمة..... ١

أ. تحقيق الموضوع..... ١

ب. أساس الاختار الموضوع..... ٣

ج. خلفية البحث..... ٤

د. مشكلات البحث..... ١٤

هـ. أهداف ومنافعه..... ١٥

و. بحث قديم..... ١٦

ز. نظام الكتابة..... ١٨



باب الثاني نظرية البحث ١٩

أ. طريقة التعليم ١٩

١. تعريف طريقة التعليم ١٩

٢. تشميل طريقة التعليم ٢١

٣. أنواع طريقة التعليم اللغة العربية ٢٥

ب. النحو ٢٨

١. تعريف النحو ٢٨

٢. نموذ النحو ٣٢

٣. وظيفة وأهداف النحو ٣٦

٤. خطوات التعليم النحو ٣٨

ج. طريقة تعليم النحو ٣٩

١. تعريف طريقة تعليم النحو ٣٩

٢. أنواع طريقة تعليم النحو ٤٠

باب الثالث طريقة البحث ٤٥

١. نوع البحث ٤٥

٢. طريقة جمع البيانات ٤٩

٣. تقويم تصحيح البيانات ٥٢

٤. طريقة تحليل البيانات ٥٤



باب الرابع نتائج البحث والتبحث ٥٧

أ. حالة العامة مكان البحث ٥٧

١. سيرة الملاحظة لتقوم معهد مفتاح الهدى الإسلامي

٥٧ ٠٦ سومبرجايا لامبونج الغربية

٢. حالة ميدانية معهد مفتاح الهدى الإسلامي

٥٩ ٠٦ سومبرجايا لامبونج الغربية

٣. حالة المعلمين والمتعلمين معهد مفتاح الهدى الإسلامي

٦٠ ٠٦ سومبرجايا لامبونج الغربية

٤. البنية والتحتية معهد مفتاح الهدى الإسلامي

٦٢ ٠٦ سومبرجايا لامبونج الغربية

٥. المنظمة معهد مفتاح الهدى الإسلامي

٦٣ ٠٦ سومبرجايا لامبونج الغربية

٦. الإيجاز لمعهد مفتاح الهدى الإسلامي

٦٤ ٠٦ سومبرجايا لامبونج الغربية

٧. العمل المستمر معهد مفتاح الهدى الإسلامي

٦٥ ٠٦ سومبرجايا لامبونج الغربية



ب. تقديم البيانات..... ٦٧

١. تطبيق طريقة تعليم النحو بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي

٦٧ ٦ • سومبرجايا لامبونج الغربية.

٢. إعداد المعلم في عملية التعليم النحو بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي

٧١ ٦ • سومبرجايا لامبونج الغربية.

ج. تحليل البيانات..... ٧٣

١. تطبيق طريقة تعليم النحو بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي

٧٣ ٦ • سومبرجايا لامبونج الغربية.

٢. جواب المتعلم بطريقة التعليم النحو بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي

٧٧ ٦ • سومبرجايا لامبونج الغربية.



باب الخامس إختتام والإقتراحه..... ٧٨

١. خلاصة..... ٧٨

٢. إقتراحه..... ٧٩

٣. الخاتمة..... ٧٩

المراجع..... ٨٠

الملاحق

قائمة الجدول

جدول ١، البيانات المعلمين بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي

٦٠ ٠٦ سومبيرجايا لامبونج الغربية

جدول ٢، البيانات المتعلمين بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي

٦٠ ٠٦ سومبيرجايا لامبونج الغربية

جدول ٣، البنية واتحتية بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي

٦٢ ٠٦ سومبيرجايا لامبونج الغربية

جدول ٤، منظمة بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي

٦٣ ٠٦ سومبيرجايا لامبونج الغربية

جدول ٥، إيجاز بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي

٦٤ ٠٦ سومبيرجايا لامبونج الغربية

جدول ٦، عمل مستمر بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي

٦٥ ٠٦ سومبيرجايا لامبونج الغربية

جدول ٧، أنشطة تعليم النحو بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي

٦٠ سومبيرجايا لامبونج الغربية..... ٧٤



باب الأول

مقدمة

أ. تحقيق الموضوع

يمنع من ظاهرة الضلالة في فهم هذه الرسالة فأعطاء الباحث على الإصطلاحات كانت في هذه الرسالة التي هي :

١. طريقة التعليم

الطريقة هي ما التي مركبة بنظام أو عام ، وكذلك في مشكلات اختيار المحققين في العلمية. قال Tarigan أن الطريقة هي إعداد المواد للغة بالترتيب و ما كان فيها شيء الذي يمنع ^١ . وقال أيضا Wina Sanjaya الطريقة هي ما يستعمل لتطبيق تخطيط الذي قد رتب في عملية الظهيرة ليحصل فيها بتمام ^٢ .

و إما تعريف عن التعليم هو ما يفرق على مكان ليجعل له ^٣ . و أيضا هو ما يراتب من العناصر إما هو الإنس ، او المواد، أو العروبة، او الحكم الذي يؤثر على أهدافه.

¹ Tarigan, *Keterampilan Membaca*, Alfabeta, Bandung, 2009 hal.10

² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Kencana, Jakarta: 2008 hal. 14

³ Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Bumi Aksara, Jakarta: 2010, hal.61

٢. النحو

نحو هو العلم من القواعد اللغة العربية الذي يبحث عن تغيير الكلمات في آخره. وهذا تأكد بغلايين، وهو قال أن النحو يبحث عن المكان الكلمات ووظيفه في بناء الكلمات.^٤

٣. معهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سومبر جايا لامبونج الغربية

معهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سومبر جايا لامبونج الغربية هو لجنة التعليم الذي في قرية سوكافورا سومبر جايا لامبونج الغربية.

فمنه المذكور قد علم عن هذه الرسالة هي "طريقة التعليم النحو بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سومبر جايا لامبونج الغربية" و يهدف ليفتح الأخبار أو ما ظهر في عملية التعليم الذي يتعلق بتعليم النحو في معهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سومبر جايا لامبونج الغربية.

⁴ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, CV. Pustaka Cendekia Utama, Bandung, 2011 hal. 49

ب. أساس اختيار الموضوع

و أما أساس للباحث بختيار الموضوع هو :

١. علم النحو هو أساس لفهم مراتب الكلمات في اللغة العربية حتى هو ما مهمة للدرس لأنه ليس في مهارة اللغوية فقط ولكن كيف المسلم على فهم القرآن والحديث ، كانا مصادر في الإسلام وكانا تكتبان في اللغة العربية.

٢. معهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سوبر جايا لامبونج الغربية قد بحث للكتب هو كتاب تيجان الدراري، وكتاب سفينة النجاء، وكتاب الباجوري وغير ذلك. فلذلك تبحث عن النحو الذي هو رأس العلوم في تعليم الكتب التي كن العربية.

٣. المعهد في عام هو لجنة التربية الإسلامية المهمة على تدرج الدين وبلاد. ولذلك شيء اللازمة في كل بحث وخصوصا لهذا المعهد أمر واجب بزيادة حتى ما يهدف غاية إما من جراحة أو التعليم.

ج. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة الإتصالية في القرآن الكريم. فتلك اللغة أي لغة القرآن، فليس لها فرق من المسلمين. ولذلك التعليم اللغة العربية في إندونيسيا وأفضل في معاهد فيمكن أن هدفها للدرس والتحليل دين الإسلام بكتب اللغة العبية.⁵ من دون ذلك، اللغة العربية يحمل بها ما مهمة في علوم حتى هو فرض للتعليم. هذه تبين من كثرة الآثار التي جعلت للغة العربية اللغة العلم، إما الدينية أو علم عام.

لفهم اللغة العربية بالسان أو مكتوب تحتاج العلم هو علم الآلة، عرفت باسم "العلوم اللغة العربية كمثل: علم الصرف، وعلم النحو، وعلم البلاغة، معنى المهمة للغة العربية كان للمسلمين أن يتعلمون الدين هي أمر حقيقة أي أمر اللازمة. وبعد ذلك سأقدم من ليأخذوا ما قطعي والعمل بها في الحياة.

أما الحكم تعلم علم النحو هو فرض كفاية و في ساعة هو فرض العين لقوم معين. وعلم النحو هدفه لحفظ اللسان من الخطاء في التحدث اللغة العربية، وهي وسيلة في فهم القرآن والحديث. وكذلك أيضا علم النحو سمي بعلم الآلة لأن كل علوم الدين كالفقه والتوحيد وما أشبه ذلك يسهل الفهم يسبب علم النحو.

⁵ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hal. 6

الهدف من التعليم النحو، تركيز ليحسن ترتيب الأساليب اللغة العبية كانت موحد التعليم على بعض القواعد هو ما فرض للتعليم و فرض لكل الطلاب أن يعرفوا ويفهموا به. وهي مصادر الأساسي لكل مهارة اللغة في اللغة العربية وهن مهارة الإستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة.

العمل التعليم هو منهج كان عناصره معلقة بعضون بعضا الموحد. وتطوير النوعي في عملية التعليم التي تعلق مع تطوير الإجرائي متصل بين العناصر. أما العناصر في عملية التعليم فهو : هدف التعليم، والمواد التعليم، والإدارة التعليم المتعلم ، وتقويم التعليم ، والطلاب، والمعلم، وأيضا تطوير في عملية التعليم.

مشكلات العامة التي هي الأساسية التي قدمت للعالم التربوي في هذا الزمان هي العجز من عملية التعليم بسبب نقص سيطرة من المعلم في استخدام كل استراتيجيا، وطريقة التعليم، والمواد التعليم ومصادر التعليم العصري. واستخدام على مصادر التعليم هو من أحد العناصر التعليم أي كل الجنس من المصادر دون الطلاب وما يمكن على عملية التعليم.

و أيضا المصادر التعليم يملك شيء مهمة لأن موفق أو لا ربما ينظر من ناحية استخدام المواد والطريقة. لأنها سبب للمحتوى مع التعليم يذكر بالجد. فبذلك يكون المعلم ماهر لكل الطريقة ويختارون بها المستخدم كانت معلقة بالمواد الدرس والهدف.

معهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ . سومبيرجايا لامبونج الغربية هو لجنة من لجنة التربية السلافية، أي لجنة التربية يعلم على علوم الدين بالدرس كتب كلاسيكية مثل كتاب السفينة النجا الذي يبحث عن الفقه ثم كتاب تجان الدراري الذي يبحث عن التوحيد، والتصوف، والأخلاق، وهكذا علم الآلة كمثل علم النحو، وعلم الصرف، والمعاني وهن وسيلة لكل الطلاب في هذا المعهد لفهم النصوص العربية وكذلك لفهم كتب الصفراء.

كما قال بأستاذ يايين شمسوري أن هذا العلم أفضل العلم من العلوم الذي درس في هذا المعهد، وكان أساس في تدريس كتب الصفراء للمراجع كل العلم في هذا المعهد.⁶

وأما في عملية التعليم للنحو فمصادره بكتاب شرح الجرومية، بل للمواد الدرس يقدم بطريقة القياسية وليس منها عملية تعليم النحو يعمل بطريقة المحافظة، ثم بطريقة الكتابة، ثم بطريقة المذكرة، ثم بطريقة المطارحة، ثم بطريقة المطالعة.⁷

كل من في الأرض لن تزال للتعليم بل في كل الوقت يحمل التربوي. التعليم هو طريقة للحصول العلم والمهارة. وأيضا، التعليم يفسر بعملية التي مراتب لمن يريدون القيمة

⁶ Yayin Syamsuri, Guru Nahwu Ponpes Miftahul Huda 06 Sumberjaya Lampung Barat, Wawancara Pribadi, Sumberjaya, 24 Agustus 2018

⁷ Hasil Observasi dan Wawancara dengan guru nahwu, Yayin Syamsuri, 24 Agustus 2018

بسبب عمليته. والفرق قالوا لأن التعليم هو جمع أو حفظ لكل شيء الذي قدم في إختبار أو مواد فقط.⁸

Kimble هو قال أن التعليم هو تغيير في السلوكي الذي ثبت من تطبيق مأكدة. ومثل ذلك قيل عند Mayer أن التعليم هو ما معلقة بظهر التغيير السلوك قد قام على معرفة أو السلوك الذي أسس التجرب. ثم عند Bell-Gredler التعليم هو تدرج الذي يعمل عليه الناس لوجدوا كل المهارة، والموقف، بترتيب واستمرار.

لأن التعليم من أحد العمل للغاية الحصول فينبغي للتركيز على كل شيء منه كان من خمسة أشياء هن (١) إختبار اللسان، (٢) مهارة الفكرة، (٣) مهارة العملية، (٤) واعتصام، (٥) وستراتيجيا. من كلهن كانت طريقة مختلفة أي يحمل المعنى وجد على المهارة المختلفة، والمواد، والخطوات المختلفة.

وعند قوم مذهبون السلوكية ، التعليم هو تغيير الأخلاق بسبب عن إتصال بين المسئولين والأجواب هو التدرج الذي إعطاء الجواب إلى ما جاء من خريج، و منهم هو Edward L. Thorndike قال لأن التعليم هو إتصال بين المسئولين والأجواب عن الفكر، والذوق، والعمل.

⁸ Muhibbinsyah, Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru, (Bandung: Remaja Rosdakarya), hal. 87

ومن عملية التعليم تعلق بالناس هو اللغة، اللغة هي الة الإتصالية في كل عمل الناس حتى تكون إتصالية شديدة بين الناس حتى يظهر إتصال الجمعي أو يعرف بجبل من الناس.

حدث بالتعليم الدين يأمرنا للمسلمين للتعليم. كما قد تبين في حديث الشريف أن طلب العلم ما يلزم لكل مسلم ومسلمة.

قال النبي : طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة (رواه عبد البر)

تعليم اللغة العربية هو ما لفهم القرآن الكريم والسنة النبي. فلذلك لفهمهما يحتاج بقدر فهم اللغة العربية وكذلك أيضا لزيادة الخشوعة في العبادة واحتاج المعنى الذي يحتمل في كل القراءة عند العبادة.

اللغة هي كلمة arbitrer في صفتها و أمر لتكلم بين الإنسان. ففي الكتاب

Chaedar Alwasilah الرائي إسمه Wardaugh هو قال : " اللغة هي الصوت التي تستعمل

ليتكلم بين الناس".⁹

⁹ Chaedar Al-Wasilah, *Beberapa Mazhab dan Dikotomi Teori Linguistik*, (Angkasa: Bandung), hal. 5

اللغة هي من أحد العنوان التي تساطير العادة في سيرة الناس، كانتها سبب لكل الإنسان ليتعارفوا، وتلك التي هدف الله عز وجل لخلق الناس مختلفة في قبيل أو شعوب إلا لتعارفوا.

كما قال تعالى: يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليم خبير (الحجرات: ١٣)

Artinya: *Wahai manusia! Sungguh, kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan, kemudian kami jadikan berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sungguh, yang paling mulia diantara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertakwa. Sungguh, Allah Maha Mengetahui, Maha Teliti.* (Q.S. Al-Hujurat:13)

إصطلاح مسوي أن اللغة هي نظام arbitrer التي تستخدم الجماعية لتبلغوا الفكر بالصوت.^{١٠} وقال ابن جني أن اللغة هي صوت الذي يعبرها على أغراضهم^{١١}.

من بعض الرأي يفهم أن اللغة هي الشعبة التي تبلغ للمتكلم الى المستمع بالصوت يحمل المعنى. كل اللغات لاتقوم من عناصرها ، علم أن العناصر اللغات هن : الصوت، والكلمات ، والجملة. وكذلك في اللغة العربية كالصوت، والمفردات، والصرف، والنحو. ومن

¹⁰ Hamid Hasan Lubis, *Glosarium Bahasa dan Sastra*, (Angkasa: Bandung), hal. 17

¹¹ Fathur Rahman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Madani: Malang) hal. 1

دون ذلك أن اللغة كانت على أربع مهارات وهن : مهارة الإستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة.^{١٢}

اللغة العربية هي اللغة التي تستخدم في العبادة كالصلاة، والذكر، والدعاء. وهكذا هي لغة القرآن والحديث الشريف، كانا مصادر الحكم في دين الإسلام، فيهتم لكل مسلمين عند مفاهيم الرسالة الإسلامية وما يتعلق بها بتعليم اللغة العربية.

وأيضاً أن اللغة العربية هي اللغة التي تستخدم للرسم الكتب القديم الذي كتب بها العلماء كان ما نجاح الإسلام في زمانه، والآن هي كثرة جداً بتطوير التكنولوجيا والعلم. وهو سبب لكل المرء يتعلمون وتبحثون هذه اللغة. اللغة العربية إلا ذكر ما قبلها كانت هي العنوان الخاصة من اللغات الأخرى في العالم ، هذه رثيت من فن الكتابة الحروف، والقراءة، أو تركيب الكلمات. إحداهن هي القواعد، القواعد في اللغة العربية تقسم على قسمين وهما قواعد النحو وقواعد الصرف.

قواعد النحو هو العلم ما يبحث عن تركيب الكلمات إما هو الإسم، والفعل، والحرف. أما الصرف فهو ما يبحث عن تغيير الكلمات من الماضي، في حال والمستقبل، وتغيير كلام الأمر إلى الإسم أو كلمات الفعل إلى الصفة.^{١٣}

¹² Abdurrahman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Aura: Bandar Lampung), hal 3-4

¹³ Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN MALIKI PRESS), hal. 92-93

في أندونيسيا اللغة العربية هي من اللغة الأجنبية التي علمت في كثير من اللجان التربوية كالمداريس بأساس الإسلامية، ومعهد بل جامعة الإسلامية. عملية التدريس لن تقوم من عناصرها كالمناهج، والمواد الدراسية، وطريقة التدريس، ووسائل الدراسي، والمعلم والمتعلم، وتقوم التدريس.

الطريقة هي الة لحصول الهدف في التعليم. و في كتاب الذي كتبه الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم الماجستير هو يهمل عن الطريقة لأنها إعداد ب كله الذي يتعلق بتقديم المواد الدراسية بالترتيب، ولا يفرق بعضا على بعض على أساس المداخل الذي قد أحكم قبله.^{١٤}

الطريقة في تعليم اللغة العربية كثيرة جدا. وأما تلك فهي طريقة القواعد والترجمة، وطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، وطريقة السمعية والشفوية، وطريقة الانتقائية، وطريقة الإتصالية.^{١٥}

من بعضهن الطريقة اللازمة في تعليم الأجنبية هي طريقة القواعد والترجمة كانت التي تجود في كثير من معاهيد السلافية أو القديمة الذي يهدف لحفظ تركيب اللغة العربية وأفهمها بالتدريسة كتابة التكرار والترجمة من اللغة الأولى الى اللغة الثانية أو رد.^{١٦}

¹⁴ A. Bukhari Muslim, *Desain Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Raden Intan Lampung*, (LP2M: IAIN Raden Intan Lampung.), Cet. 1, 2014, hal. 2

¹⁵ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Raja Grafindo), hal. 31

معهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سوبرجايا لامبونج الغربية كان إهتمام من دورة الجماعية. فيما كان فرائض وضمان له في بناء التلاميذين ليكونوا من يملكون نفسا رائسة، وخلق حسن، والذين يتضمنون ويهتمون الدين.

و هكذا أيضا معهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سوبرجايا لامبونج الغربية هو من معهد السلافية الذي يكتب الصفراء في عملية التعليمه بتطبيق على نظام التقليدية مثل Sorogan و bandongan.^{١٧} وفي عملية العلمية التي بها الباحث أن في تدريس النحو كان فيه ببعض المراحل. بدأ من مرحلة الابتدائية الأولى، ثم مرحلة الابتدائية الثانية، ثم مرحلة الابتدائية الثالثة، ثم مرحلة الثانوية ثم معهد علي.^{١٨}



للمرحلة الأولى المواد الدراسية هي التعريفات بأساس القواعد النحو ثم مرحلة الثانية فيها تعليم النحو تركيز على إصطلاحات للقواعد مثل الكلام وتغيير على آخر الكلمات وما يتعلق به. وأما الكتاب الذي يستخدم فيه فهو كتاب شرح الجرومية، ثم مرحلة الثالثة في هذه المرحلة تعليمها تركيز على القواعد الصرف بزيادة التعريف الذي كتب ما قبله وفي تعليمه

¹⁶ Op.Cit, hal. 2

¹⁷ Sorogan dan Bandongan adalah dua sistem dalam pengajaran yang boleh dikatakan bersifat tradisional dengan cara guru membacakan kitab dan menerjemahkan apa yang dibaca kemudian diikuti oleh murid sesuai dengan apa yang dibaca oleh guru. Adapun sorogan adalah sistem dimana seorang kyai atau guru mengawasi, mengontrol, menilai, dan membimbing secara maksimal kemampuan seorang murid dalam menguasai bahasa Arab, sedangkan bandongan adalah sistem dimana seorang murid tidak harus menunjukkan bahwa ia mengerti terhadap pelajaran yang dihadapi.

¹⁸ Observasi, Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Sumberjaya Lampung Barat, 24 Agustus 2018

فهو كتاب الصرف الكيلاني ثم للمرحلة الثانوية الأولى عملية التعليم تركيز على الشعراء ثم يبحث بالكامل كألفية ابن مالك وكتاب المنطق وغير ذلك.^{١٩}

التبليغ للمواد الدراسة هي بطريقة التقليدية التي هي العملية التعليمية بتقديم تحليل المادة التي تتعلق بقواعد اللغة العربية ثم ترجيم الكلمات وحدا وحدا مثل ذلك.

من دون طريقة المذكورة تعليم النحو هي بطريقة الحفظ وطريقة الكتب كما قال عند الأستاذ يابين شمسوري لأن أحد ما لتعليم وفهم المواد الدراسة النحو هو بطريقة الحفظ وطريقة الكتب ثم تطبيق في تعليم الكتاب.^{٢٠}

و شيء إلا إليها عملية التعليم النحو فيه بتطبيق طريقة المحافظة ومع طريقة الكتابة. والعمل من دون الفصل في هذا المعهد يعمل العملية التي هي تظاهر القدر مع الشجاعة لتلاميذين وتلاميذات يعملون الإمتحان مثل مسابقة تلاوة القرآن، ومسابقة السرعة والفورة، وقراءة الكتب و مسابقة في سنة الهجرية الإسلامية بل مسابقة بين المعاهيد الذي يوحد في "HISBADA" سمي بالإمتحان الفرعي.

و أما أساس فيهتم به للباحث عن هذه الرسالة أن هذا العلم هو أول ما كيف مفاهيم النصوص العربية التي تأثر على مفاهيم الكتب اللغة العربية من أحد المراجع في علوم

¹⁹ Observasi, 24 Agustus 2018

²⁰ Yayin Syamsuri, Guru Nahwu Ponpes Miftahul Huda 06, Wawancara 24 Agustus 2018

الإسلامية ما مهمة للدرس. وأيضا أن هذا العلم جعل لهم محبون به على تعليم الكتب الذي تعلم في هذا المعهد.

فبما كان للباحث لفعالية العلمية عن تعليم النحو بالموضوع " طريقة تعليم النحو بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سوبر جايا لامبونج الغربية"

د. مشكلات البحث

١. كيف طريقة تعليم النحو بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سوبر جايا لامبونج

الغربية ؟

2. ما مشكلات الإيجابية أو السلبية في عملية تعليم النحو بمعهد مفتاح الهدى

الإسلامي ٠٦ سوبر جايا لامبونج الغربية ؟



هـ. أهداف ومنافعه

١. أهداف

١. لمعرفة طريقة تعليم النحو بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سوبر جايا لامبونج

الغربية

٢. لمعرفة ما مشكلات الإيجابية أو السلبية في عملية التعليم النحو بمعهد مفتاح

الهدى الإسلامي ٠٦ سوبر جايا لامبونج الغربية

٢. منافع البحث

١. للباحث، هذا جعل الوسائل للتبيين بين النظرية وحالة الميدانية

٢. للمعهد، هذا البحث جعل الرأي للمعلم أو الجماعية العامة لمعرفة الطريقة التي قد

إستعمل ويكونون بترقيتها حتى الهدف من التعليم النحو الذي قد إتفق غاية حسنة.

و. بحث قديم

ليمكن على دوافع ومساهل لكتابة هذه الرسالة، فينبغي للباحث أن يعمل البحث بالرسالة المناسبة أي معلقة ومستوية بهذه الرسالة. وهي من :

١. الرسالة العلمية كتب عليها شهاب الدين، هو الطالب لقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعلم سنة ٢٠٠٨ بالموضوع " تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح في فصل الإعدادية مدرسة السلافية ٣ معهد المنور كرافياك يوكياكرتا" ^{٢١} هي الرسالة ركز إلى تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الواضح والإنتاج تعليم النحو بها مع مشكلات الدوافع وما يمنع بها في عملية التعليم النحو.

٢. الرسالة العلمية كتبها ديوي فيفي نور جنة، هي الطالبة لقسم التعليم اللغة العربية كلية التربية والتعلم بالموضوع " إتمام تعليم النحو باستخدام كتاب النحو خطة ١ و ٢ في معهد فضل من الله وونوكرومو بنتول" ^{٢٢} هي ركز عن إتمام التعليم النحو باستخدام كتاب النحو خطة ١ و ٢ في معهد فضل من الله وونوكرومو بنتول يوكياكرتا. وأما نتائج منها كان تعليم النحو أول ما هو برموز الهدف التعليم ونهى بالتقويم. وهي قيل تمام.

²¹ Sihabbudin, "Pengajaran Nahwu dengan Menggunakan Kitab An-Nahwu Al-Wadhih di Kelas I'dadiyyah Madrasah Salafiyyah II Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta", Skripsi, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs.UIN Sunan Kalijaga, 2008),t.d.

²² Dewi Vivi Nurjannah, "Efektivitas Pembelajaran Nahwu dengan Menggunakan Kitab Nahwu Langkah I dan II di Pondok Pesantren Fadlun Minallah Wonokromo Bantul". Skripsi, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs.UIN Sunan Kalijaga, 2014),t.d.

٣. الرسالة العلمية كتب عليها صفوا جميل، هو الطالب لقسم التعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم ٢٠١٣ بالموضوع " تحليل كتاب النحو بنظام التعليم بأربعين ساعة ألف به كياهي الحاج أچينج زكريا (تنظر المواد الدرس، والتقديم، واللغوي، وكرافيك).^{٢٣}

التركيز هذه الرسالة هي تحليل المادة، والتقديم، ، واللغوي، وكرافيك من كتاب النحو بنظام التعليم بأربعين ساعة ألف به كياهي الحاج أچينج زكريا قد مناسبة مع يظام الكتاب.

أمر مسوي برسالة المذكورة هو بحث عن القواعد، و ما مختلفة هي بمعلقة التركيز البحث ومكان البحث. فبذلك يأخذ الباحث على الموضوع عن " طريقة تعليم النحو بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦. سومبير جايا لامبونج الغربية.



²³ Sofwan Jamil, "Analisis Buku Ilmu Praktis Sistem Belajar 40 Jam Karya Ky. Aceng Zakariya (Tinjauan Isi Materi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kegrampilan)", Skripsi, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2013) t.d.

ز. نظام الكتابة

بهدف على أن يسير لكل من يقرؤون هذا البحث فيرتب بها هي من :

باب الأول، في هذا الباب هو من خلفية البحث، ومشكلات البحث، والأهداف ومنافع البحث، والنظام الكتابة البحث.

باب الثاني، في هذا الباب يبين عن النظرية البحث من الرأيون ومع المصادر المناسب كما يتعلق بالمواد أو البحث معلق بالطريقة التعليم النحو.

باب الثالث، في هذا الباب يشرح الباحث عن الطريقة البحث إما كان من نوع البحث، وطريقة الجمع البيانات، وتصحيح البيانات، والأسلوب لتحليل البيانات.

باب الرابع، في هذا الباب يشرح الباحث من نتائج البحث ويبحث بالدقة كانت المتعلقة على الأنشطة أو ما ظهر في عملية الطريقة التعليم النحو كان مكان لهذا البحث أي معهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦. سومر جايا لامبونج الغربية.

باب الخامس، في هذا الباب محتوى من الملخص، والإقتراح، والإختتام.

باب الثاني

نظرية البحث

أ. طريقة التعليم

١. تعريف طريقة التعليم

عملية التعلم لا يتم إلا يهتم على كل شيء الذي يودع إلى نتائج التعليم منه الطريقة. الطريقة هي شيء الذي مهم، وهذه أساسية الهدف من التعليم، إنما هي عملية لتغير الخلق أو يحصل الكسب الجيد.

الطريقة هي ما مهمة لأنها أسباب الخاصة منها الأولى : لأن في عملية تعليم اللغة العربية من قدر لمجادلة أو تبليغ الرأي كما المادة التي قد تعلم قبله. وثانيا : تصرف تقيين مع الأمن الى تلاميذين والمعلم،^{٢٤} فيكونوا أن يعملوهم بعضا على بعض في عالم التربية المسوية في هذه هي اللغة العربية.

الطريقة هي الإصطلاحات من اللغة اليوناني بكلمات "Metodhos"، ففي شيء آخر الطريقة هي أسلوب التربية ليعطى المادة الدراسية عند عملية التدريس. وذلك سواء بتعريف

²⁴ Abdurrahman, Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya, (Aura: Bandar Lampung), hal. 89-90

ففي قاموس الأندونيسيا الكبير على أنها نظام ليسر في كل العمل لحصول الهدف الذي قد حكم قبله.

طريقة التعليم هي أمر كيف المعلم في تقديم مواد الدراسة بقبول أو بقدر بتعلم اليسير والحب. وأيضا في اختيار الطريقة التعليم على ما منع من بعض العناصر الذي ركز عند المعلم. فذلك : أ) الهدف، ب) حالة المعلم، ج) المواد الدراسة، د) حالة في عملية التعليم، هـ) كان المعلم، ف) المزايا والعيوب لكل طريقة.^{٢٥}

ما معلقة بالطريقة عبد الرازق، في كتاب Acep Hermawan قال "أن الطريقة هي درجة على تصميم المادة التي كانت واسعة في صفتها تعلق بالخطوات التقديم المواد التعليم بنظام لا يمنع مع تربية.^{٢٦}



²⁵ Ibid, hal. 90

²⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 168

٢. تشميل لطريقة التعليم

قد ذكر عن الطريقة أنها أحد ما مهمة لحصول الهدف عند ما في عملية التعليم.

Mulyasa قال " أن في عملية التعليم يكون المعلم يقدر أن يعطى الاختبارات المختلفة وتركيزوا

على ما يجب المتعلمون وما قدر لهم.

و قال أيضا أن في عملية التعليم فرض ما يظهر إليهم عند العملية التعليم بعملية

قلة كالمحاضرة وطرائق يركز الى المعلم.^{٢٧}

مثل كان أيضا قيل عند Nana Sudjana إن في عملية التعليم يسار بالجد إذا كان

المتعلم حيوا من المعلم. فذلك خير الطريقة هي ما تنبت عملية تعليمهم.^{٢٨}

و أما عناصر الذي يتعلق به، فيما النحو هو:

١. منهج، أمر الذي علم به ما جعل المصادر في استخدامها لغاية الهدف الذي

قد حكم قبله.

٢. عملية التعليم، كلما يشتمل على النظام التعليم إما هو التدبير و الموقف الذي

يعمل اللجنة التربوية عند التعليم.

²⁷ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional* "menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan". Hal 107

²⁸ Nana Sudjana, *Dasar-dasar proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algensindo: Bandung, hal. 76

٣. متعلمون كانوا معمول في عملية التعليم.

٤. معلمون كانوا عاملون في عملية التعليم.

٥. المواد الدراسة

٦. الأساس والهدف كانا أم الأساس والمصادر في كل عملية التعليم

٧. وسائل التعليم، الات الذي أستعمل عند العملية التعليم

٨. مكان التعليم أو البيئة، كان يآثر كل العملية مع تحصيل منها.



التخطيط هو الأنشطة يعمل قبل يعمل الأنشطة، وفقا Robert Glasar فإن خطوات

الأولى في هذه المرحلة التخطيط هي تحديد الأهداف التعليمية الموثوقة التي تم تحقيقها في

ساعة الدراسية متعلقة. وثانيا يعرف المعلم عن حالة المتعلم التي تشمل الشروط العامة فضلا

من إستعدادهم. وثالثا تحديد خطوات أو إجراءات التعليم، والرابعا هو تحديد الهو تحديد

الأسلوب وتقنية التقييم.

٢. مواد الدراسية

المواد الدراسية هي ذكرت باسم المادة التي تعطي للطلاب في حدوث عملية التعليم

٣. إستراتيجيات التعليم

إستراتيجيات التعليم هي تصميم دقيق على أنشطة لغاية الهدف خاص بما إجراءات

المعلم في تنفيذ خطة التعليم.

٤. وسائل التعلم، ذكر به أيضا اداة يستخدم في عملية التعليم أو يثبت الى أداة

التعليم كانت هي شيء ملائمة لتقييم هؤلاء الطلاب.



٥. التقييم

التقييم هو ما يعطى على الأساس بتقييم وفق للمعايير التي تم تحديدها. وهدفه

لمعرفة تحصيل التعليم في هذه الحالة هو نحو.

٣. أنواع طريقة تعليم اللغة العربية

كل طريقة كانتها أمر خاصة، ووظائف ومزايا، وعيوب. فذلك هي مهمة معرفتها الموجودة في تعليم اللغة العربية. فيما يلي صرف تعليم اللغة العربية :

١. طريقة القواعد والترجمة

طريقة القواعد والترجمة هي من الطريقة الكلاسيكية أو ذكر بها بطريقة التقليدية. و هذه الطريقة هي مزيج من طريقتين هما طرق النحوية وطرق المحاضرات. إن الهدف منها تحليل المنطقي للغة، أي كيف يكونوا فهم اللغة من رأي المنطق متحدثي اللغة، والنحو مع إتقان قواعد اللغة في الترجمة وتطبيقها. وكذلك أيضا ليحل الطلاب يقدرّون على إتقان ترجمة من لغتهم الى اللغة المستهدفة بثبوت الحفظ الى القواعد النحو.

هذه الطريقة تركيز على موضوع القواعد، والمفردات ، وتعرض بوظائف اللغة في صحيحة الحوار ومشكلات الحياة. أمر خصائص من هذه الطريقة هي : (١) القواعد الذي تعلم به هو القواعد الرسمية. (ب) تعتمد المفردات على القراءة التي تم تقديمها. (ج) المواد الدراسية بقواعد النحو، وترجمة الكلمات دون السياق، وترجمة النصوص القصيرة ، ثم تفسير النصوص. وهذه الطريقة مهمة جدا بالقراءة والكتابة وترجمة المهارات ولكنها يأبى على مهارة الكلام.

٢. طريقة المباشرة

تفترض هذه الطريقة أن في عملية التدريس لغة الثانية أو أجنبية المسوية بتعليم اللغة الأم، أي في استخدام اللغة بشكل المباشرة والمكثفة في التواصل، وبحيث الإستماع ، والكلام بل الإنشاء والقراءة بتطوير في وقت لاحق. وهذه الطريقة تكون الخصائص منها إعتقاد على إكتساب اللغة المنطوقة باللسان ليكونوا يقدرون التواصل باللغة المستهدفة إما هي المواد الدراسية كالكتاب النص تحتوي علة لقوائم المفردات واستخدامها في جمل. القواعد اللغة درس بالإستقرائية، المعلم والمتعلم متساوون في النشاط.

وتأكيد الى دقة النطق مع القواعد، وتستخدم للغة الهدف كلغة التدريس بدقة بل يأبى لغة الأم. وهذه الطريقة كانتها مزايا التي تكونوا المتعلمون لا يحتاجون الى حفظ اللغة المكتوبة ولا لفظية بسبب تعلق التعليم بالواقع، ويكونوا المتعلمون يحصلوا الفرصة الكثيرة لتطبيق اللغة كما مواظف اللغة كأداة الإتصالية.

٣. طريقة القراءة

تفترض هذه الطريقة أن تعليم اللغات الأجنبية ليس لها متعدد الأغراض، وأن مهارة القراءة هي أظهر الأهداف التي بصرت من حيث إحتاج المتعلمون اللغة الأجنبية.

والهدف من هذه الطريقة هي مهارة القراءة التي تكون المتعلم على فهم النصوص العلمية لحجاتهم في الدراسة، إما مواد الدراسة كانت بكتب القراءة فرضية وقوائم إضافة للمفردات وأسئلة محتوية القراءة التي تدعم الكتب للتوسع، وكتاب التمارين للكتب الموجهة والمحاذثة، في هذه الحالة هي القراءة الصامتة أول ما من القراءة الجهرية، القواعد يبحث قل ليس لها طويلة. هذه الطريقة كانت المزايا في تحفيز المتعلم أن يقرئون دائما حتى تزداد المفردات المتعلم مع معرفة اللغوية.

٤. طريقة السمعية والشفوية

إن هذه الطريقة تقرب بطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية ، وذلك أيضا أن هذه الطريقة أكد بحقيقة اللغة كما ينبغي أن يكون في شكل رمز الصوت الذي يتظاهر في أنشطة الكلام.

٥. طريقة التواصل

طريقة التواصل هي طريقة لكيفية المعلم على قيام التنفيذ وعملية التعليم اللغة العربية. وأيضا هذه الطريقة موجودة النقد لطريقة القواعد والترجمة، والطريقة السمعية والشفوية. تؤكد الطريقة التواصلية في دراستها الى وظيفة اللغة وحالة المجتمع التي هي موضوع التعليم اللغات والثقافات الأجنبية.

الغرض من هذه الطريقة هو جعل المتعلم أن يكونون الإتقان في اللغات الأجنبية ومطالبة المعلم أن يقدر أن وينشطون باللغة العربية.

٦. طريقة الإنتقائية

الطريقة الإنتقائية ليست أقل أهمية من الطرق السابقة، يقال لها بطريقة الإنتقائية لأن هذه الطريقة تستخدم العناصر من الطرق السابقة التي يشعر بها المعلم متعلقة وتطبق الى المتعلم.

وفي تطبيق التعليم إعطاء المعلم بالإرادة لا تركيزوا إلى طريقة المعين فقط، لكنهم أن يقدر أن بتبنى مزايا من كل الطريقة التعليم اللغة العربية التي تتطور وتجنب مما يمكن الضعيف لها حتى ما يكون التكرار.^{٢٩}



²⁹ Ibid, hal. 92

ب. نحو

١. تعريف النحو

النحو في اللغة هو الطريق والجهة. وأما نحو عند Ar-Razi فهو القصد والطريق، ولكن النحو عند العلماء الكلاسيكية يقتصر الى المشكلات التي تبحث عن الإعراب والبناء أي هو تحديد بشكل على آخر الكلمات الموافقة لموقفها والجملة التي يتم تعريفها كما يلي :

النحو هو قواعد يعرف بها أحوال الكلمات العربية إعرابا

Artinya: Nahwu adalah aturan-aturan yang dapat mengenal hal ihwal kata-kata bahasa Arab, baik segi *i'rab* ataupun *bina*.

علم النحو هو جزء من اللغة العربية التي تدرس حالة الجملة موافقا للقواعد اللغة

العربية. الكلام نعرف به ما يركب من عدة الكلمات حتى تكون جملة كاملة تعطى المعنى .

كما قال الشيخ الصنحاجي رحمه الله تعالى في كتاب متن الجرومية :

الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع وأقسامه ثلاثة إسم وفعل وحرف جاء لمعنى، فالإسم يعرف بالخفض والتنوين ودخول الألف واللام وحروف الخفض، وهي من

والى و عن وعلى وفى وربّ والباء والكاف واللام وحروف القسم وهي الواو والباء والتاء. والفعل يعرف بقَد والسين وسوف وتاء التأنيث الساكنة. والحرف مالا يصلح معه دليل الإسم ولادليل الفعل.

Artinya: “Al-kalam adalah lafadz yang tersusun yang berfaedah dengan bahasa arab dan kalam terbagi kepada tiga bagian yaitu: isim, fi’il, dan huruf yang memiliki arti. Kalimat *isim* dapat diketahui ciri-cirinya yaitu khafadh, tanwin, dan memasukkan alif dan lam, serta huruf khafadh yaitu : الـ, والـ, والكاف, والباء, وربّ, وفى, وعلى, ومن, والى, وعن, dan huruf qasam yaitu wau,

ba dan ta. Kalimat *fi’il* itu diketahui dengan huruf التأنيث الساكنة وقد, والسين, وسوف, وتاء التأنيث الساكنة ba dan ta. Kalimat *fi’il* itu diketahui dengan huruf التأنيث الساكنة adalah sesuatu yang tidak sah bersamanya petunjuk kalimat *isim* dan kalimat *fi’il*.

من إفتتاحية الجملة المذكورة يوضح أن النحو هو القواعد الذي فيه يبحث عن النظام الجملة كالإسم، والفعل، والحرف وما يشتقته ووظائف كل الجمل الموافقة لقواعد اللغة العربية.

هذا العلم في عمليته ما يزال يحافظ إلى إلحاح اللغة العربية بسبب للإعراب أن هو

جزء لا يتجزء في تشكيل الجمل العربية، بحيث ما دون الجملة العربية لن تكون تامة في

كتاب الملخص القواعد اللغة العربية، النحو هو العلم الذي تكون له لمعرفة وظائفه

الكلمات التي تدخل إلى الجمل، ومعرفة على القانون أواخر الكلمات، ومعرفة بكيفية الإعراب.

علم النحو في دراسة اللغوية ذكر باسم sintaksis.³⁰ Sintaksis هو الكلمات من اللغة اليونانية هي sun و Tatein. Sun بمعنى مع و Tattein بمعنى مكان. فبذلك النحو باللغة بمعنى جمع الكلمات من كلمة و جملة. من ناحية الأخرى كلمة sintaksis هو من

لغة الهولندية هي "syntaxis" واللغة الإنجليزية "syntax".³¹ فيما يتعلق به الذي كان جزء من الدراسات اللغوية، يقوم الخبراء بتعريفه كما يلي :

كما قال Kridalaksana أن بناء الجملة هو نظام فرعي نحوي الذي يتضمن الكلمات ووحدات الأكبر من كلمة وما يتعلق بهما. وقال Chaer إن التركيب اللغوي هو نظام الفرعي للغة يتكلم عن التنظيم الكلمات إلى وحدة الأكبر التي تذكره الوحدات النحوية، وهذه الوحدة هي الكلمات ، والعبارات، والبنود، والجمل ، والخطابات. وعند Ahmad النحو

³⁰ Hamid Hasan Lubis, *Glosarium Bahasa dan Sastra*, (Bandung: Angkasa), hal.130

³¹ Mansoer Pateda, *Linguistik Sebuah Pengantar*, (Bandung: Angkasa), hal.97

هو ما تتطرق الجملة إلى العلاقة بين الكلمات ووحدات الكبيرة التي تشكل بنية تسمه

الجملة.³²

من بعض الرأيهم قدر أن يستخلص أن النحو من الدراسة اللغوية تناقش عن وحدة

الجملة المكونة من الجمل الفرعية مراتبه بشكل منهجي.

و قال نعمة :

النحو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط اواخر الكلمات وكيفية

اعرابها

“ Ilmu nahwu adalah kaidah mengenai fungsi setiap kata dalam kalimat, harakat akhir tiap kata dan cara menentukan fungsinya”.

النحو هو أداة للتحكيم ليتجنب حدوث الأخطاء في اللغة العربية. وهذا يفهم ببيان

حسن الشاتة كما يلي :

ليس القواعد غاية تصدق لذاتها, ولكنها وسيلة الي ضبط الكلام , وتصليح

الأساليب, وتقويم اللسان .

³² Miftahul Khairah dan Sakura Ridwan, *Sintaksis Memahami Satuan Kalimat Perspektif Fungsi*, (Jakarta: Bumi Aksara), hal .9

Artinya: “*Bukanlah gramatikal yang menjadi tujuan akhir. Akan tetapi nahwu merupakan alat untuk membarisi kata, membaguskan struktur kalimat dan aturan-aturan berbahasa*”.

و أيضا على النحو يقال له عبد العليم إبراهيم :

القواعد وسيلة لضبة الكلام, وصحة النطق والكتابة, وليست غاية مقصودة.

Artinya: “*Qawa'id (nahwu) adalah alat untuk memberi harkat kata, penuntun dalam berbicara dan menulis, ia bukan tujuan semata*”.³³

فبذلك كثيرة من المتعلمون محاصرون الخطاء لأنهم يعبرون إهتماما كاملا للقواعد، وهذه

كان موجودة الظن أن يعطى إهتماما للقواعد قد كان متعلمون يقدرّون بكلام وحصول على بعض المعلومات.



٢. نموذج تعليم النحو

كما وضح سابقا، أن النحو أحد من فروع العلوم في تعليم اللغة العربية هو

العلم الذي يبحث عن العلاقة بين الكلمات تكون الجملة التي نعطي المعنى. هو ما الذي

في دراسة اللغوية تسمى بناء الجملة، وفي تاريخ اللغوية ظهر بعدة التيارات ولدت عليه

³³ Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, (Surabaya: CV. Gemilang), hal.48

نظريات القواعد. هي : نظرية التقليدية، و نظرية المكونات، و نظرية القوايب ، و النظرية

التحويلية. **نظرية الأولى** هي النظرية التقليدية، وهذه النظرية لديها إفتراض أن الجملة تقسم

إلى ثلاثة التصنيفات للجملة هي الإسم، والفعل، والحرف. وهكذا أيضا أن هذه النظرية

تعطي على المنافع للمعلمين اللغة العربية بشكل القواعد أو الحكام الذي يتعلق بإعداد

الكلمات من خلا التحديد أنواع الكلمات في الجملة، ما هو من إسم، والفعل، والحرف. و

هذه النظرية أيضا قدر للمتعلمون لفهم الحكم مع تطويره مستقلة و نسبية هو التعليم الذي



و ثانيا، أمر الذي يتعلق مع تعليم القواعد النحو هو نظرية المباشرة. كان هذه

النظرية تفترض أن كل الكلمات تتركب من قسمين. مثالا : هذه التفاحة طعمها حلو، ثم

تنقسم الجملة إلى قسمين كما في المثال: هذه التفاحة + طعمها حلو وما غير ذلك. وأما

فوائد من هذه النظرية هي إستخدام تحليل الجملة وفرعيتها التي تهدف لتطوير الجمل

الجديدة. ففي هذه الحالة كان المعلم لتقديم التدريب إلى المتعلم على شكل استبدال كل

جزء من الجملة النموذجية (مثال) بعدة كلمات بالحفاظ على سلامة بناء الجملة الأساسية.

و ثالثاً، هو طريقة القواليب الذي يملكون الإصطلاح Tagmemik بتركيز الرئيس

Tagmem .Tagmem، هو العلاقة بين الكلمات و بناء الكلمات التي يتم توزيعها في التركيبات

اللغوية، أو إرتباطات دالة النحوية مع فئة الكلمة التي تملأ تلك الوظيفة.

في النظرية Tagmemik ، ما يطلق في بناء الجملة ذكرت على فتحة. أما منها

التخضع، والمسند، والكائن، والوصف. كل ما التي تملأ الفواصل لها فئة كلمة، مثل موضع

الموضوع ممتلئ بإسم الضمير، أو إسم العالم، ومسند مملوء بالفعل، واسم الصفات وما أشبه

ذلك.

و كذلك أيضاً، هذه النظرية تعطى إلى الإرشاد للمعلمين في تطوير إتقان قواعد

المتعلمين بالتدريب النمط. وهذه صحيحة لأن يتطلب التدريب متكرر وبدائل في أجزاء

المعينة. الطريق يكون المعلم بالتكرار النمط بتبادل لموافق الجملة الإسمية، والفعل، أو الحرف

مع كلمات مختلفة موافق للمواد التي تجري تدريسها كما التالي: هَذَا وَلَدٌ مَهِيْرٌ.

تلك الجملة كان التكرار باستبدال كلمة (ولد) في كل كلمة التكرار مع كلمات الأخرى

مثل: طبيب، معلم، طالب، وتلميذ.

و رابعا، هي النظرية التحويلية، وفقا لهذه النظرية كل كلمة أو جملة لها التركيب

الضمني أو الداخلي ونظرية الصريحة. أما ترتيب في صفتها الداخلي يكون متغير بترتيب في

صفتها الصريحي مع وسائل القواعد الإعلام.

في نظرية التحويلية جزء بطريقة القسرية وجزء بطريق الاختيار. فيما يتعلق بتعليم

القواعد اللغوية في هذه النحوية تتقدم نظرية التحويلية أساس النظرية لتدريبات المهمة.

وكذلك كيفية تحويل الجملة الإيجابية إلى جمل السلبية. وجعل كلمة الإستفهام إلى كلمة

الأخبار، وتغيير الجملة الإسمية إلى جملة الفعلية أو العكس، وما غير ذلك.

كما في المثال : حضر الطالب المحاضرة، هي الكلمة متغير بكلمة السلبية مثل: ما

حضر الطالب المحاضرة، أو كلمة الإستفهام كما هل حضر الطالب المحاضرة ؟ وهكذا، حتى

العملية هذه التحويل تحدث بسبب يظهر إتمام البنية من بناء الداخلية إلى بناء الصريحة

الخارجية بإرتبطهما على النظام المعين.³⁴

٣. وظيفة وأهداف لتعليم النحو

الغرض الرئيسية من تعليم النحو هو أن تفهم القرآن الكريم وسنة النبي الشريف كانا

أساس للدين الإسلام. علم النحو هو ما ليس الهدف الرئيسي في عملية التعليم، ولكن هو

من قسم الوسائل علينا للتكلم والكتابة بالصحيحة مع التصويب واحفظ اللسان من الخطيئة

، وأيضا سيساعد في تعريض التعليم بعناية، ومهارة، والطلاقة. أما من بعض الأهداف

لتدريس النحو هي :

أ) أن يحفظ على إخطاء اللسان والكتابة من خطيئة اللغة، والإضافة إلى خلق العادة

اللغوية الجيدة. فبذلك ، مرء من العلماء العرب والإسلاميين في الزمان القدماء صغة لعلم

النحو.

³⁴ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, CV. Pustaka Cendekia Utama, Bandung, hal. 57-59

ب) أن يعرف للمتعلم اللغة العربية ليقومون دائما بعملية الملاحظات، مع تفكير

المنطقي والمنظم وكل شيء منه الذي أن تساعد هم بعملية العلمية على قواعد اللغة العربية بالنقدية.

ج) مساعدة الطلاب لفهم التعبير اللغة العربية حتى تسرع فهم الغرض من الكلام في

اللغة العربية.

د) أفكار الشجاعة ، تنوير المشاعر مع تطوير كنوز اللغوية الطلاب.

هـ) تعطي قدرة الطلاب لإستخدام القواعد اللغة العربية في كل مكان اللغوية

المختلفة. فلذلك نتائج المتوقعة من تعليم النحو هو مهارة الطلاب في تطبيق هذه القواعد

الموافق بالأساليب اللغة العربية في حياتهم اليومية.

و) يقدر القواعد لتعطى المراقبة الدقيقة إلى الطلاب عند تأليف المقال.

٤. خطوات تعليم النحو

في الكتاب الذي كتبه علي جارم و مصطفى أمين قالا على كل ما يتعلق بالتعليم

النحو. كانت خطوات في تعليم القواعد النحو هي :

أ) يكتب المعلم على أمثلة التي كانت في السبورة

ب) يطلب المعلم إلى المتعلم أن يقرأون الأمثلة

ج) يعطى المعلم على إختبار وتدريب مسهل كمثل في الكتاب

د) يشرح المعلم على القواعد بالوضح على اللوح بعد إعطاء الممارسة

هـ) بين على شيء المشاهدة أو المختلفة بين المواد الدراسة الجديدة مع مواد القديمة

حتى تكون الكلام التمام.

ج. طريقة تعليم النحو

١. تعريف طريقة التعليم النحو

طريقة التعليم هي طريقة التي تقوم بها المعلم في عملية التعليم والتعلم ليجاد الفهم أو نقل المعلم إليهم بالعلم. النحو هو ما من عناصر اللغة العربية، همة ليعرف ويفهم للشرط مطلق في كل عملية التعليم اللغة العربية، لأنه يتبع إلى الخطيئة أو الصحيحة في النطقي أو كتابة النصوص العربية.

ففي تعليم النحو ليس المتعلم يركزون إلى حفظ القواعد النحو فقط، لكنهم موجهون أن يطبق إليه في الكتاب. مثل الإنشاء مع تطبيق في قراءة الكتب القديمة (كتاب الصفراء) التي هي في جوهرها كان وسيلة للغة وليس الهدف النهائي لتعليم اللغة العربية.

إستخدام هذه الطريقة في عملية التعليم النحو كان له الخصائص مع وجهات النظرية مختلفة كما الطريقة القواعد والترجمة التي تتطلب كثير من أنواع في تعليمها من دون

الطريقة المباشرة أو الطريقة السمعية والشفوية. لكن إذا كان علم النحو هو يدرس منفردا فله أساليب والخطوات الخاصة.

أما الطريقة ما ليس لها الدرس الآخر أو النحو، فكان طريقتان الثان غالبا في

استخدام، وهما : (١) الطريقة القياسية و (٢) الطريقة الإستقرائية.

٢. أنواع طريقة تعليم النحو

فيما يتعلق بها، أمر يرتبط الطرق لتدريس النحو يعني :



الطريقة القياسية هي الطريقة إن كان النحو أول ما يدرس في عملية التعليم هي

المعلم يقدم القواعد إلى المتعلم ثم يعطوا الأمثال في شكل النمط الجملة الذين كانوا

يأخذون من المادة. وأيضا هذه الطريقة هي من الطريقة القديمة في تعليم النحو. ولو كانت

هذه الطريقة أمر قديمة بل هي لاتزال تستخدم في تعليم اللغة العربية. ظهرت بهذه الطريقة

لأنها أساس الرغبة للمتعلم ليفهموا على عناية القواعد عاما في صفته حتى تكون إرتباطا في

أذهانهم وهو سبب للمعلم أو المتعلم يتطلبان ليقرنان به على أمثلة الحديثة التي لا غير

واضحة إلى أمثلة واضحة الأخرى، ثم يراتب مع القواعد عام.

أما الأسلوب في الطريقة القياسية (إستنتاجي) له أمرين هما :

أ. تقديم القواعد ، اي المعلم يكتب في السبورة بالزاهية والواضحة ثم يقرئه المعلم

وتبعه المتعلم بالتكرار حتى يكون المتعلمون ليحافظون و يفهمون عليه.

ب. تقديم الأمثلة، أي يشرح المعلم على القواعد قد حضر في الأمثلة حتى يكون

المتعلم يفهموها، ثم يحضر المعلم بأسئلة وأجوبة معهم ليتم أتمامها في المنزل و في خارج

الساعة الدرس محددة، إما مفرداً أو مجموعاً.

و أما كان تطبيق لطريقة القياسية كما يلي :

أ. يبدأ المعلم على الدرس بالتعبير من موضوع معين.

ب. يشرح المعلم على القواعد النحو

ج. يسئل المعلم إلى المتعلم ليفهموا ويحفظوا القواعد

د. يقوم بالأمثلة التي تتعلق بالقواعد

هـ. تلخيص الموضوع الدرس الجاري

و. يطلب إلى المتعلم ليقومو ممرسة الأسئلة

ب. طريقة الإستقرائية

طريقة الإستقرائية ذكرت أيضا بالطريقة الإستنباطية، هي الطريقة التي بدأت تقديم

الأمثال بكثرة التدريبات ثم تواصل التعميم أو شرح القواعد بشكل عام. وهذه الطريقة

مناسبة لإستخدام المرحلة المتقدمين (مرحلة العالية). إما في مرحلة المتوسطة أو مرحلة

الإبتدائية، كان تعليم النحو تركز إلى النصوص التامة، والقراءة، وكثرة التدريبة وفهم القواعد

النحو.

وهذه الطريقة تقسم على قسمين، هما : (١) طريقة الأمثلة، كان الأمثال التي ليس

لها العلاقة ثم القواعد: و (٢) طريقة النص السليم، هي الأمثلة تحمل فيها معنا، والأمثلة،

والقواعد كاملة.

الميزايا الطريقة الأمثلة هي يوفر الفرصة للمعلم على إختيار الأمثال بالحرية، وكان أيضا أن يساعد المعلم والمتعلم أن يسرع عملية التعليم. وهذه الطريقة تعتبر بطريقة مسهلة حتى هي مفيدة جدا في تعليم النحو، حيث كان المتعلم يفهمون القواعد بالجد.

أما تقديم الطريقة الإستقرائية كما يلي :

أ) قدم على الأمثال البسيطة ثم القواعد. ويسمى على هذه التقديم بتقديم الأمال مختلفة، وطرق إلى أمثلة مختلفة لأنها التقديم المتنوعة وما فيها علاقة بأمثلة الأخرى.



وأما تطبيق الطريقة الإستقرائية في تعليم الصف ما يلي :

١. يشرح المعلم على النصوص القراءة مع أمثلة التي تركيز إلى مادة النحو ويشرح

القواعد كانت في القراءة.

٢. ينبغي للمتعلم طرح الكثير من أسئلة إلى المعلم ليكونوا قدر التمام النصوص

القراءة الموجودة.

٣. يشرح المعلم بقواعد النحو التي موجودة في المثال

٤. المعلم مع المتعلم ملاحظات من القواعد النحو

٥. يطلب من المتعلم لفعل التمارين^{٣٥}



علي جازم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية، جزء ١، (قاهرة: دار المعارف) ٣٥

باب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي ما تكسر المعلق بالبحث الذي يعمل بالتعبير ليأخذ

البيانات والملخص ليفهم والتبيين ويلجج الحال.

أ. نوع البحث

نوع البحث من هذا البحث هو بحث وصفي نوعي، أي بيانات التي جمعها بالشكل الكلمات، والصور، وليس بالأرقام. وفقا لعيند Taylor و Bogdan، كما نقلت به Lexy J. Moeloeng، فإن البحث النوعي هو إجراء بحثي ما يحصل على بيانات وصفية

بشكل الكلمات المكتوبة أو اللسانية من الناس والسلوك المرصود.³⁶

و كذلك أيضا إن البحث الوصفي هو ما من البحث الذي يهدف إلى وصف أو

تصوير الظواهر المزجودة، إما من ناحية الطبيعية أو البشرية.³⁷ وأما الهدف من بحث

³⁶ Lexy J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hal. 3

³⁷ *Ibid*, hal. 17

وصفي هو إعطاء النظرية الحديثة بشكل منهجية، وواقعية مع دققة على كل ما الظاهرية وطبيعة المجتمعة أو المنطقة المعينة.

و في هذه الفرصة هي عملية البحث كان في معهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦

سومبرجايا لامبونج الغربية لهدف على معرفة كيفية عملية الطريقة التعليم النحو بمعهد مفتاح

الهدى الإسلامي ٠٦ سومبرجايا لامبونج الغربية.

١. ميدان البحث

الهدف من هذا البحث هو للحصول إلى الصورة والمعلومات واضحة، وتاماً، وما

يمكن وسهل للباحث يمله إلى الرصد. ولذلك يحدد الباحث عن المكان. كان هذا العملية

العلمية. وفي هذه الحالة مكان البحث بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سومبرجايا

لامبونج الغربية.

٢. مصادر البيانات

وفقا عند Lofland و Lofland الذان إستشهدا بها Lexy J. Moeloeng في كتابه بالموضوع

"طريقة البحث النوعي" قال: إن المصادر البيانات الأولى هي الكلمات والأفعال، وما بقي

من بيانات الزوائد كالوثائق وما غير ذلك. وما يتعلق بها في هذا القسم البيانات الواضحة

التي تقسم بكلمات وأفعال ومصادر البيانات المكتوبة، والصور، والإحصائيات.^{٣٨}

وما يقصد بمصادر البيانات في هذا البحث هو الموضوع من أي المصادر الذي

يمكن الحصول. إن كان استخدم المقابلات في جمع البيانات فالمصادر تسمى بها

المختبرات، أي من الذين يستجيبون ما من كل أسئلة إما بالمكتوبة أو باللسانية.

فإذا باستخدام الملاحظة فالمصادر يسمى به مثل شيء، أو حركة، أو عملية. وإذا

باستخدام الوثائق فالمسند أو السجل مصادره.^{٣٩}

³⁸ Ibid, hal. 112

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT. Rhineka Cipta, 2002, Cet. XII), hal. 107

في هذا البحث مصادر البيانات الأولى مثل كلمة التي تكون من مقابلة مع من الذين قد معين الذي يشتمل على كل شيء كانت علاقة بعملية التعليم النحو بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سومبرجايا لامبونج الغربية. وأما مصادر الثانية في هذا البحث بشكل لملاحح المعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سومبرجايا لامبونج الغربية، ودفتر المعلمين، ودفتر للبيانات الإجراء المعهد، وأيضا دفتر البيانات التلاميذ لمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سومبرجايا لامبونج الغربية على أساس مستويات الطبقة، والصورات الأنشطة التعليم النحو كان في هذا المعهد.



ب. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات عند Arikunto هي طريقة للحصول للبيانات أن يدل على ما

يحضر، لا كان هو يظهر في شكل واضحة، ولكن هو أظهر إلى إستخدامه.⁴⁰ ففي هذا

البحث يلاحظ الباحث بشكل مباشرة على الموضوع للحصول للبيانات الصحيحة، أما

الباحث بإستخدام على الطريقة كما يلي :

١. طريقة الملاحظة

معنى عليها بطريقة المراقبة والسجل يتبع المنهجية إلى ما الذي ظهر على الموضوع

البحث. تستخدم هذه الملاحظة بملاحظة الشريكة، حيثما الباحث هو يشارك بعملية اليومية

من الأشياء الذي يكون مصادر للبيانات البحث.⁴¹

⁴⁰ Ibid, hal 134

⁴¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hal. 310

في هذه الملاحظة يعني ملاحظة المباشرة، ليس من الباحث التمام الذي يصرف النظر على عملية

التعليم النحو بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سوبر جايا لامبونج الغربية، إما في الفصل أو في خارجه.

هذه الملاحظة بملاحظة المباشرة الذي يقام بها الباحث ل يتم البيانات هي ما تتعلق

بطريقة التعليم النحو، وتفاعل بين المعلمين والمتعلمين في عملياته، وحالة المعلمين والمتعلمين،

مع المرافق والمبينة التحتية أو الأمور المتعلقة مع تعليم النحو عاما بمعهد مفتاح الهدى



٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي محدثة بقصد محددة التي تقوم بها الطرفان، هما من مسائل و مخبر. في

هذه الحالة، تستخدم الباحث بمقابلة منظم، كان الباحث يحدد المشكلات بنفسه وكل

أسئلة ستقدم لإختبار الإجابات التي ترتيبها بدقة.^{٤٢}

⁴² Op.Cit, Lexy J. Moeloeng, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hal.138

وفي عملية المقابلة، يجب أن يكون قادرا ليحفل العلاقة الجيدة حتى يستعد المخبرين

للعمل معا، ويشعرون بحرية الكلامة ويقدرّون المعلومات كانت بمعلومات قطعية.

والأسلوب المقابلة التي تستخدمها الباحث هي مقابلة المكتوبة أي هي بدأت بترتيب

على بعض الأسئلة سيقدم إلى المخبرين. وهذا يقام ستكون الكلام. وفي هذه المقابلة الأولى

هي تركيز إلى الهدف المقصودة واجتنب على الكلام بعام. وذلك أيضا هو معيار عام

ويمكن للباحث لتطويرة بحيث الأسئلة التي ظهرت في إجراء المقابلة.

وطريقة التي يستخدمها الباحث في هذه المقابلة هي لإكتشاف البيانات كانت متعلقة

بأنشطة التعليم النحو في معهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ - سومبر جايا لامبونج الغربية.

وإما المخبرين هو :

أ. المعلم أو مجلس المعلمين لموضوع النحو

يقصد به لحصول المعلومات التي تعلق بأنشطة التعليم النحو في معهد مفتاح الهدى

الإسلامي ٠٦ - سومبر جايا لامبونج الغربية.

٢. رئيس المعهد، يقصد به الباحث لحصول المعلومات من حول الملف بمعهد مفتاح

الهدى الإسلامي ٠٦. سומר جايا لامبونج الغربية.

٣. الوثائق

الوثائق إن أصله من كلمة وثيقة هي من سلعة المكتوبة. في تنفيذ طريقة التثويق،

يقوم الباحث بالتحقيق في أمور مكتوبة، والمجلات، والوثائق، والتنظيمة، والمذكرات وغير ذلك.

فمن خلال طريقة الوثائق، يستخدم الباحث ليحفر البيانات بشكل الوثائق يتعلق بطريقة

التعليم النحو هو من: تخطيط، وخطة التدريس، وتثويق التقييم، كتب المراجع لتعليم النحو،

ودفتر الأسماء المتعلم، والمرافق مع البنية التحتية، والصور، وما غير ذلك.

ج. تقويم صحة البيانات

الصحة البيانات في هذا البحث يحدد إلى المعايير المصدقية للحصول على البيانات

كانت هي صلة، فالباحث يحقق من بيانات البحث من:

١. تمديد البحث

يعمل الباحث فيه ليعيش في مكان البحث حتى تظهر الوصول على تشعب بجمع البيانات. التمديد سيكون ممكن الدراجة الثقة للبيانات التي تم جمعها. وبعملية التمديد هذا البحث ، يتحقق الباحث مرة أخرى، هل يوجد بيانات كانت متوفرة بعد فحصها مرة أخرى إلى المصادر البيانات الأولى أو البيانات الأخرى لا مناسبة. فتقوم الباحث بعملية هذا البحث الأولى بالمواصلة والعميق حتى تكون على حصول البيانات بجدة الدقة.

٢. مواظبة المراقبة

الترقية لإستمرارية الملاحظة هي جعلت الرصدات بأكثر دقة واستمرارية. فبذلك يمكن التسجيل ليقين البيانات وتسلسل الأحداث التحديد والمنهجي، فمن ترقيتها ، يمكن للباحث للتحقيق على مرة أخرى ههناك البيانات التي قد كانت عليها صحيحة أو خاطئة. وكذلك أيضا بترقيتها، كان للباحث لصف البيانات بالدقة والنظم من مشكلات ملحوظة.

كحكم للباحث لترقية الملاحظة هي بقراءة على كل مراجع الكتاب أو نتائج البحث أو الوثائق

الذي يتعلق بعملية التعليم النحو بمعد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سوبر جايا لامبونج الغربية.

٣. التثليث

في اختبار المصدقية ذكر به بفحص البيانات من كل المصادر المختلفة بالطريقة والأوقات المختلفة. فكان به إلى تثليث المصادر، وتثليث إلى أسلوب جمع البيانات، و تثليث إلى الوقت. في هذا البحث يستخدمه الباحث بتثليث المصادر. التثليث المصادر يستخدم للتحقيق البيانات على الأصح إليها ومقارنة على نتائج المقابلات بمحتويات الوثيقة باستخدام كل المصادر المختلفة لبيانات المعلومات للنظر بها. كانت في هذه الحالة يقرن الباحث على البيانات من نتائج المراقبة و نتائج من مقابلة وأيضا مقارنة على نتائج من بيانات المقابلة بمقابلة الأخرى.



د. طريقة تحليل البيانات

طريقة التحليل البيانات التي تستخدمها هي طريقة التحليل الوصفي، أي هي وصف البيانات مجموعة بالكلمات ، والصور ، وليس رقم.

البيانات من نص المقابلة ، ومذكرات الميدانية، والتوثيق ، وما غير ذلك ثم توفيقها حتى تكون ليعطى على وضوح للواقعة.

تحليل البيانات في هذا البحث النوعي يعمل به من قبل دخول الميدان. يتعلق به قال Nasution " بدأت تحليل عندما ملخص مع التبيين المشكلات قبل دخول إلى المكان واستمرار إلى كتب الرسالة من نتائج البحث". تحليل البيانات هي تصوير للحكم لعملية الرسالة بعدها. ولكن في بحث النوعي هي تركز

بحول العلمية في الميدان مع جمع البيانات. في ظهور، كانت تحليل البيانات النوعي هو إستمرارا عند ما عملية التجميع البيانات من بعدها.

تحليل البيانات عند Miles و Huberman عليها ثلاثة، وهي تحديد البيانات ، وعرض البيانات، والإستنتاج.

١. تحديد البيانات

تحديد البيانات يفسره على عملية الإختبار وتركيز إلى البسط، وتلخيص ، مع تحويل البيانات التي طلعت من ملاحظة. التحديد كان عند ما جمع البيانات التي تبدأ بعمل الملخص، والتشفير، والموضوعات البحث، والكتابة التذكرة، وغير ذلك بهدف وضع البيانات أو المعلومات كانتها لا صلة، ثم تحقيق تلك البيانات.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هي الوصف لجمع المعلومات المنظمة التي تعطى ليتمكن على تلخيص و اتخاذ الإجراءات التقديم للبيانات النوعية يقوم في النص السردية بهدف تصميمها ليركب المعلومات المراتبة بشكل الموحد والسهل لفهم.

٣. ملخص النتائج

ملخص النتائج أو التحقيق هو عملية الأخرى للبحث النوعي. في هذا البحث يجب إلى الباحث للنتائج مع التحقيق، إما من معان أو حقيقة من نتائج التي قد إتفق من المكان كان في هذه الرسالة التي يلخص الباحث من بيانات فيجب عليها التقييم من حيث حقيقة، والتوافق، مع القوة.

وأيضاً في هذه الرسالة وجب للباحث لإدراك على إختيار المعنى، أي يجب بإستخدام النهج ومقيت، هي من جهة النظرة المعلومات الأساسية، وليس تفسير المعان عند الباحث أو نظرة الأخلاقية.



باب الرابع

نتائج البحث والتبيين

أ. حالة العامة ميدان البحث

١. السيرة البناء بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سومبرجايا لامبونج الغربية

معهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سومبرجايا لامبونج الغربية هو من معهد السلفية في

أساسها كان في إندونيسيا كما من معهد السلفية في عام الذي كان فيه جعل الكتاب الصفر لموضوعه.

كان معهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ هو في طريق رحمة سطري برقم ٩٢ سوكافورا

سومبرجايا لامبونج الغربية الذي بني في التاريخ ١٧ أبريل ١٩٩٩م أو ١ محرم ١٤٢٠هـ. بني عليه مع

الشيخ كياهي باب السلام الشعراي اسمه وكذا أيضا هو الرئيس العام لمعهد مفتاح الهدى الإسلامي

٠٦ سومبرجايا لامبونج الغربية ، وفرع من معهد مفتاح الهدى الإسلامي ٤٠٧ وهو جل-٣ من معهد

مفتاح الهدى الإسلامي مانون جايا تاسيك ملاجا الجوي الغربية.

وأما الأساس في بناء هذا المعهد فهو :

١. لشمول الطلب من الجماعة الذين يريدون على تربية الإسلامية بالكامل.

ب. ما من أمور لتطوير على الشعر الدين الإسلام من حول التربية المعهدية.

معهد مفتاح الهدى ٠٦ سوبر جايا لامبونج الغربية قام في التاريخ ١ محرم ١٤٢٠ أو ١٩٩٩م، بدأت من بناء هذا المعهد بخمسين عددا من الطلبة الأصلية من قرية سوكافورا كان بهذا المعهد. وهذا المعهد يملك على إثنان بناء من كل بناء بإثنان عشر غرف الذي جعل المكان للطلاب والطالبات من إثنان بناء يسم عليهما "أصحاب الكهف" كان من ستة غرف لطلاب والأخرى بإسم "السلام" كان أيضا من ستة غرف لطالبات.

بل كان إستمرار الزيادة الطلاب في هذا المعهد، ففي سنة ٢٠١٣ م يعمل به لزيادة الغرف حتى يصل إلى خمسة عشر للسلام، و عشر لأصحاب الكهف، من دون ذلك في سنة التسوية زيادة البناء، حتى تكون بأربعة بناء. من السلام بخمسة عشر عدده و من أصحاب الكهف بعشرة البناء، ثم علاوية الهدى بخمسة عشر ثم سلمان الفارسي بإثنان عشر.^{٤٣}

والآن هذا المعهد كان بعدة ٣٩٧ الطلبة التي تقسم من ١٤٤ الطلاب و ٢٥٣ الطالبات.

خلق من الذين يأمرن بالمعروف وينهون عن المنكر

أ. يجعل بعلماء العاملين

ب. يجعل بإمام المتقين

ج. يجعل بالنفس المتقين

٢. حالة الميدانية بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سومبيرجايا لامبونج الغربية

معهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سومبيرجايا لامبونج الغربية تحديد مع :

أ. في الشمال تحديد مع ترتادجا ١

ب. في الحانوب تحديد مع راساجا ١

ج. في الشرقية تحديد مع تجوساري

د. في الغربية تحديد مع راساجا ٢



٣. حالة المعلمين والمتعلمين بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سومبيرجايا لامبونج الغربية

أ. حالة المعلمين

جدوال ١

البيانات المعلمين بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سومبيرجايا لامبونج الغربية

رقم	إسم	وظيفة	مواد الدرس
١	كياهي باب السلام الشعراي	رئيس المعهد / مدرس الصف ٢ الثانوي	شرح ابن عقيل في ألفية ابن مالك، فتح المعين، صحيح البخاري، صحيح المسلم
٢	أستاذة ديدي رسمواتي	مدرس الصف ١	كتاب التوحيد، والفقه، والأخلاق، والخلاصة
٣	شريف عبد الرحمن	بدل المدرس للصف ١	كتاب التوحيد، والفقه، والأخلاق، والخلاصة
٤	واوان سيف الملة	مدرس الصف ١ الثانوي أ و ب	كتاب ألفية ابن مالك، كتاب كفاية العوام، كتاب الباجوري جزء ١ و ٢
٥	عبد الهاد	بدل المدرس الصف ١ الثانوي أ و ب	كتاب ألفية ابن مالك، كتاب كفاية العوام، كتاب الباجوري جزء ١ و ٢
٦	المقتدر	رئيس العام / مدرس الصف ٢ الابتدائية	كتاب شرح الجرومية، والسفينة النجا، والمختار الحديث
٧	رمضاني	مدرس الصف ٢ الابتدائية	كتاب شرح الجرومية، والسفينة النجا، والمختار الحديث، والأخلاق اللبنين جزء ٢

٨	أحمد الرفاعي	بدل المدرس صف ٢ الابتدائية	كتاب شرح الجرومية، والسفينة النجا، والمختار الحديث
٩	يايين شمسوري	مدرس صف ٣ الابتدائية	كتاب الصرف الكيلاني، والرياض البديعة، والأخلاق اللبنيين جزء ٣
١٠	محمد زين الدحلان	مدرس صف ١ الابتدائية	كتاب التوحيد، والفقه، والخلاصة (التاريخ)، والأخلاق اللبنيين جزء ١، والتجويد، واللغة العربية
١١	عارف رحمن حكيم	بدل المدرس صف ١ الابتدائية	كتاب التوحيد، والفقه، والخلاصة (التاريخ)، والأخلاق اللبنيين جزء ١، والتجويد، واللغة العربية

المصادر : وثائق في التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠١٨ م



البيانات المتعلمين بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سوميرجايا لامبونج الغربية

الرجال	النساء	جملة
١٤٤	٢٥٣	٣٩٧

المصادر : وثائق في التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠١٨ م

٤. البنية والتحتية بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سوبيرجايا لامبونج الغربية

جدوال ٣

البنية والتحتية بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سوبيرجايا لامبونج الغربية

إسم	عدد	حالة الظهيرة
Masjid	١	طيب
Aula	٢	طيب
Ruang Belajar	٦	طيب
Bilik kamar (Kobong)	٥٢	طيب
Koperasi	١	طيب
Dapur Umum	٢	طيب
Klinik Kesehatan	١	طيب
Perpustakaan	١	طيب
Sarana olahraga	٢	طيب
Kamar Mandi Putera	٢	طيب
Kamar Mandi Puteri	٢	طيب
Asrama	٤	طيب
Kantor	٢	طيب
Kursus Menjahit	١	طيب

المصادر : وثائق في التاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠١٨ م

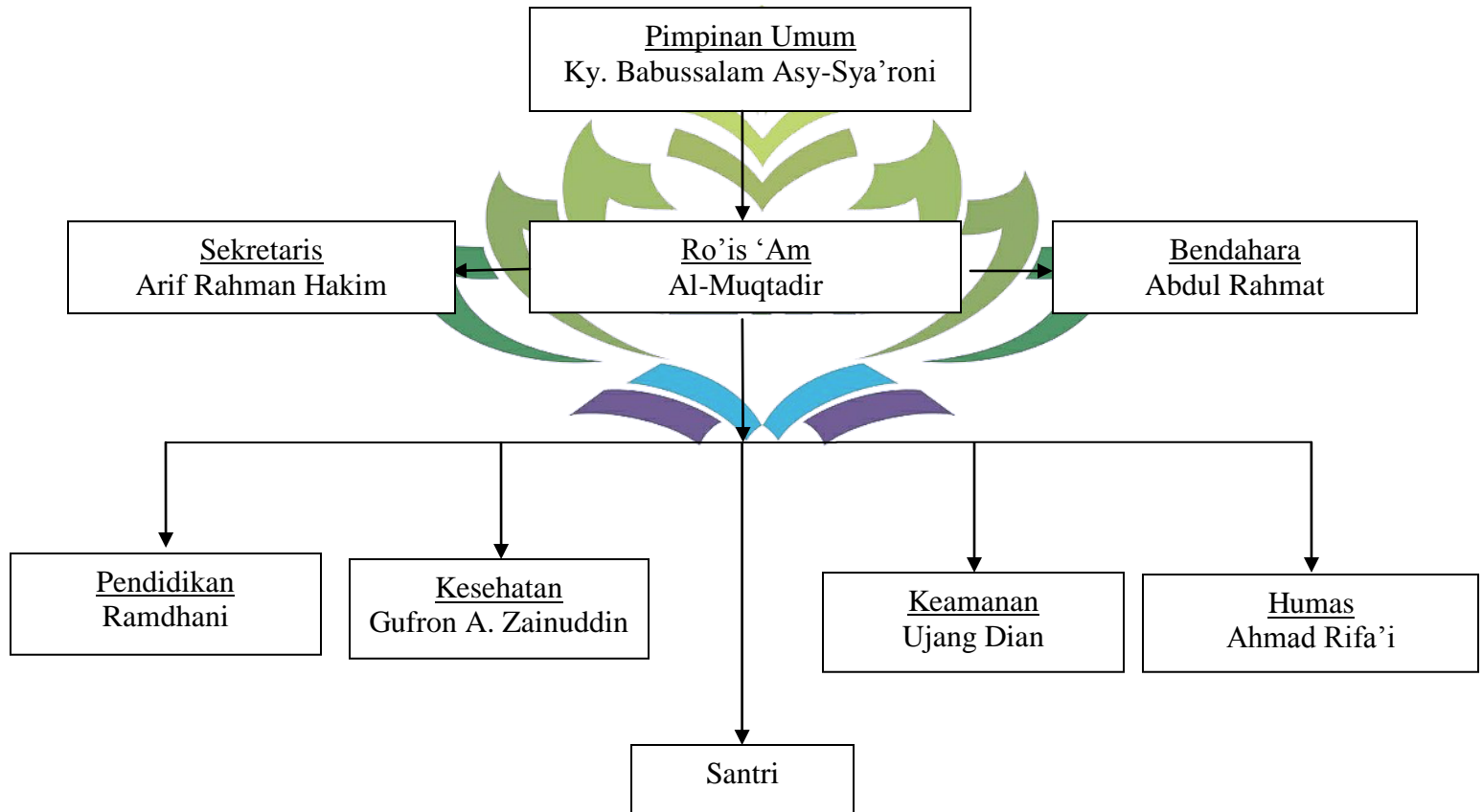
يقال به على الأساس أنه قد تمام لأنشطة على عملية التعليم للطلبة الذين يدرسون في

معهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سوبيرجايا لامبونج الغربية.

٥. المنظمة بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سوبيرجايا لامبونج الغربية

جدوال ٤

تراكيب المنظمة بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سوبيرجايا لامبونج الغربية



المصادر : وثائق في التاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠١٨

٦. الإيجاز لمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سوميرجايا لامبونج الغربية

جدوال ٥

الإيجاز لمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سوميرجايا لامبونج الغربية

الرقم	إسم العمل
١	Juara 1 Pawai Ta'aruf 1 Muharram 1440 H/2018 M
٢	Juara II Mawalan Memperingati Isra'Mi'raj Nabi Muhammad SAW Kecamatan Sumberjaya Tahun 2002 M/1423 H
٣	Syarhil Qur'an Putri pada MTQ-XV Kecamatan Sumberjaya Tahun 2011 M
٤	Juara 1 Marhalah Al-Wustha Bidang Fiqh Putra pada MQK ke-V Provinsi Lampung tahun 2014
٥	Juara Umum Imtihan Cabang (IMTICAB) –XII Tk. Pesantren Miftahul Huda 407 Th. 2012
٦	Juara III Marhalah Al-'Ulya Bidang Nahwu pada MQK ke-V Provinsi Lampung tahun 2014
٧	Juara Umum Imtihan Cabang (IMTICAB) –XIII Tk. Pesantren Miftahul Huda 407 2013 M
٨	Juara Umum Imtihan Cabang (IMTICAB) –XVII Pondok Pesantren Miftahul Huda 407 Th. 2017 M
٩	Juara 1 Cerdas Cermat Campuran Remaja Usia 12-15 tahun pada lomba antar TPA se- kecamatan Sumberjaya Lampung Barat tahun 2003 M
١٠	Juara 1 Pawai Ta'aruf "Lomba Antar TPA" kecamatan Sumberjaya Lampung Barat 2003

المصادر : وثائق في التاريخ ٢٠ أوكتوبر ٢٠١٨

٧. العمل المستمر بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سومبيرجايا لامبونج الغربية

معهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سومبيرجايا لامبونج الغربية هو من التربية الدين للمتعليم يملك له على بعض العوامل ، إما هو للمتعليم والمتخرجين، إما هو للعام حتى جماعة في المكان أن يقدرين ليتبعون على ذلك. وكان يشعرون على المنافعه بظهر المعهد عندهم.

أما كان عملية في هذا المعهد هو :

جدوال ٦

العمل المستمر بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سومبيرجايا لامبونج الغربية

العمل	تبين
جامعي الأكبر	هذا العمل الذي يعمل عند ما إرتباط بين المجامعي لمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ ، وهذا العمل يعمل مرة في كل عام أي كان في شهر الشوال
عملية المحرم	هو العمل يكون عند ما ييجي عام الإسلام (هجري)، وكذلك أيضا هو من أحد الأعمال الذي هو الفنون
الدراسة العامة	هي من عملية الدراسة التي تتعلق بالدين، والجماعية، والعرف بقصد على خلق الجمع المراحمون، والدين، وتصرف الجماعي بينهم وخصوصا للمتعليم يكونون الدرس في هذا المعهد

<p>هي العملية كانت من كل أعضاء المعهد بهدف على إختيار المواهب السري مثل مسابقة تلاوة القرآن، ومسابقة حفظ القرآن، وما أشبه ذلك. وهذا يعمل في شهر الرجب في كل عام والآن قد دخل على ثمانية عشر في عموره عند أول ما هذا العمل كان. وأيضا هذا البرنامج تبع بكل الركن المعهد بل هي تبعت من روضة التربية القرآن (TPA) تحت معهد مفتاح الهدى الإسلامي ٤٠٧ الذي كان في ولاية التكويساري سومبيرجايا لامبوكتج الغربية.</p>	<p>مسابقة الفرعية</p>
<p>هذا ما كان فيه متغير من مسابقة الفرعية، لكنها تدخيل في صفاته</p>	<p>مسابقة الشهر الحرام</p>
<p>هذه العمل تكون منفردا أو جمعا في واحد القاعة بهدف على قوي العقل للمواد قد درس في الفصل أو بزيادة المواد الحديث قبل الدرس معا</p>	<p>محافظة جمعية</p>

المصادر : وثائق في التاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠١٨



ب. تقديم البيانات

١. تطبيق طريقة تعليم النحو بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سومبيرجايا لامبونج الغربية

كل عملية التعليم لا يقطع من عناصر التعليم فبذلك وجب عليه بيدرك على العناصر التعليم. وإما العناصر هو وجود المعلم الذي يكفي في علومه، والمتعلم، والمواد الدراسية ، ووسائل التعليم، والطريقة، والتقويم. الطريقة هي أحد ما في أنشطة التعليم التي يحمل ما مهمة كان معها قصد التعليم غاية بالجد. فينبغي لمعرفة على السبب في إختيار الطريقة أو العلامة من الطريقة. أما الدليل هو: القصد، كفاءة المعلم والطلاب وحالة التعليم والبنية والتحتية والمزايا مع العيوب منها.

البحث بهذه الرسالة هي تركيز إلى معرفة بما يستخدم كيف تعليم في معهد مفتاح الهدى ٠٦ سومبيرجايا لامبونج الغربية وهكذا المشكلات يآثر الشديد في عملية التعليم بهذا المعهد عن التعليم وخصوصا في تعليم النحو. و في تطبيق التعليم النحو المواد يقدم بالأمثلة الجملة، والبحث ، والقواعد، والتمرينات. ما يقدم المواد هو بالأمثلة يعني المتعلمين إعطاء على سماع الأمثلة كانت في كتاب. المواد يدرس يبدأ مع الأمثلة التي تعلق بالقواعد النحو، ويتم بالبيانات المناسبة لها على أساس الذي درس في البحث.

وبعد، حفظ القواعد بالطلاب للأساس هل تكون لكلمات بالرفع أو النصب أو الخفض أو الجزم، لأن لكل ما يتعلق بالقواعد النحوية ظهر عناصره.

وما لتعبير يقدم مواد التعليم بين ٥ و ٩ مواد ومنها تحديد الكلمة ذكر لأمثلة الكلمة وترتيب الكلمة أو غيرها. ومن ناحية تقديم المادة، كان الطلاب بالظهير، أي كانوا يفهموا على كل النص اللغة العربية، إما تقليدية أو عصرية.

و أما وسائل التعليم الذي يستخدم في عملية التعليم النحو في معهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ . سومبير جايا لامبونج الغربية فهو كتاب الصفراً أو كتاب كلاسيكية مثل كتاب الجرومية، وعمرطي ، والتصريف العزي، وألفية ابن مالك. عملية التعليم النحو يبدأ بمرحلة الإبتدائية فصل الأول، في هذه المرحلة التعليم النحو يعرف على كل التعريف النحو كالتعريف للنفس النحو والتعريف الفعل، والتعريف الإسم وما غير ذلك الذي معلقة بعلم النحو قيل إليه في هذا المعهد باسم التعريفات.

ثم للمرحلة الثانية الإبتدائية كان التعليم النحو يركز إلى تعريف القواعد كالتقسيم الكلام ، والتغيير الكلمات وما يتعلق بأنشطة التعليم النحو، ووسائل فيه هو كتاب الجرومية. ثم لمرحلة الثالثة الإبتدائية أو يعرف بفصل الصرف ، في هذه المرحلة التعليم القواعد تركز إلى قواعد الصرف بزيادة كل التعريف بكل القواعد الصرفية والمتن البناء الذي هو يبين كيف

التصريف في كل الكلمات. أما الكتاب الذي يستخدم فيه كتاب الصرف الكيلاني مع كتاب شراج التلاميذ على متن تصريف العزي.

ثم للمرحلة ١ الثانوية عملية التعليم تركز إلى معرفة المعان الذي يبحث بالتأكيد مع الشعراء مثل ألفية ابن مالك ، والكتاب المنطق.^{٤٤}

وأيضاً كان المعلم لطلاب ليعطوا على شيء يجعل عليهم ظهر يقينا في علم النحو لأنه سهلا وفهما لكل الطلاب وكان أيضا منهم الذين يأملون الكبيرة لفهم النحو وهذا الأساس يمرسون عندهم للظواهر الغيرة للطلاب في التعليم.

العمل التعليم النحو في معهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سوميبرجايا لامبونج الغربية كانت بطريقة التقليدية أو يعرف بها بطريقة القواعد والترجمة التي هي الأنسطة التعليم بالتحليل المواد في الأول التي تعلق إلى القواعد اللغة العربية في الكلمات ثم ترجمة الجملة إلى الجملة الأخرى كما تعلم. ربما بتطبيق القواعد الذي وجد في كتاب النحو إلى أمثلة وحفظه، وكذلك أيضا يعلمون بكيف تصريف وتركيب.

⁴⁴ Observasi, 18 Oktober 2018

وكذلك تعليم النحو في معهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سومبيرجايا لامبونج

الغريبة هو sorogan و bandongan .sorogan هو عملية التعليم كان المعلم أو الطالب الكبير

يعلم إلى الطالب الصغير، بل bandongan هو عملية التعليم يعلم المعلم بالمحاضرة بالتقليدية.

كمثل المادة التي بتطبيق القواعد من كتب قديمة كالسفينة النجا، وكتب الحديث،

والتسوف، وكتاب شرح الجرومية، وما غير ذلك يكون المعلم إعطاء الأسئلة إلى الطلاب

عن الإعراب أو التركيب والإعلال من الكلمة التي تبحث ثم التحليل الطلاب من الأمثال

ثم يذكروا الإعراب. الطريقة يستخدم في هذا المعهد هي يبدأ بالقواعد ثم أمثال بطريقة

الحفظ، والمذكرة، والمطالعة.

لفهمها في عملية التعليم النحو يكون المعلم إعداد الطلاب الكبير يعمل في المسجد

والفصل أو الغراف بالمذكرة أو المطالعة أو المحاضرة وغيرهن مثل تدريس عن التصريف

والإعراب . وأيضا قد يعمل التقويم في كل الشهر باختيار المعلم من الطلاب ليتبعون

البرنامج فيه مثل برنامج قراءة الكتب وبعدها يسئل المعلم إلى الطلاب المعلقة عن القواعد

من كتاب الذي يقرء الطالب كمثل الإعراب والفعل وغير ذلك.

بكثرة الطريقة التي فعلت سيساهل للطلاب لتكسير المشكلات، ويجاد الفكرة الأولى من المواد الدراسة في كل عملية التعليم وهذا يجعل الحالة أفرح جدا بالممارسة والسبب لحصل التعليم مركب.

٢. إعداد المعلم في عملية تعليم النحو بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سوميرجيا لامبونج

الغريبة

العمل الذي كان به المعلم قبل دخول إلى الفصل أو على أنشطة التعليم هو التخطيط، وأفضل ما هو كيف المعلمون يقدمون المواد الدراسية قد كان رمز في المناهج. وليس منها ما يتعلق ببعض الفكر هو الهدف الذي غاية للحصول، والمواد الدرس، والطريقة، والأسلوب، والقسم الوقت، مع التقويم. وذلك قد فعل من قبل المعلم يعمل على أنشطة التعليم في الفصل، يكون لتصرف بالتمام في تعليم القواعد اللغة العربية. وأما العمل الذي يعمل به الأولى : يكون المعلم مراتبون على تخطيط التدريس بالتحليل العناصر في المستوى واشتمل به. ثم العوامل اليومية والنحو خاص وهو يفهم المواد الذي يعمل على كل القائية التعليم والتعلم، وكذلك إعداد بالنظم. هي : أول كان معلم مراتب بمذهب التعليم.

وهذا من بعض التعليم الذي خلق بالمعلم لأحد الأساس في البحث يشتمل إلى بعض العناصر

من التعليم هو الهدف، والمواد، والطريقة، والوسائل، مع التقويم.

وثانياً، إعداد المعلم على الصحف لعملية المتعلم للتقييم إما بالسان أو بالكتابة. التقييم الكتابة كالسؤال الأبجدية، أو التمرينات. والتقييم باللسانية تكون بالحدث بين المتعلمين أم بين المعلمين والمتعلمين. وثالثاً، هو إعداد المعلم على ما هو الجامد كالطباشير، والسبورة، والكتاب المراجع في أنشطة التعليم.

وفي أنشطة التعليم والتعلم، هو ركن إلى غاية للحصول وكذلك أيضاً في عملية التعليم النحو هو من أحد العناصر المهمة في العربية. والهدف منه هو ما مهمة للتخيص أن يسير في اختيار والخطط التدريس واستخدام الطريقة بقصد على أن يسير في الخير، وما من منهج للمعلم مع الطلاب في النهائية الدرس.

كما منافع من الطريقة ما لا يقطع من المهدوف وجب فيها للتبيين الهدف من عملية التعليم أن يعمل بالجد. وأما الشرح من الهدف التعليم النحو يقسم على ثلاثة أشياء. الأولى من حيث هدف العام مثل مهارة الإستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة. وهكذا ليتحدث بالعربية كانت من اللغة الأجنبية وفهم إلى مصادر الإسلام (القرآن والحديث) ويعلم إلى عروف من اللغة التي تعلم أي اللغة العربية. وثانياً، ما أيضاً من حيث هدف عام، فيه وجد بأربعة أشياء البحث. وما يتعلق به أن يرجى ليقدرون على قراءة المواد في أساسها ويشرحوا بالمعنى من مواد الدراسية، ويقدرون أن يكتب بالكلمات في اللغة العربية مثلها، ويقدرون لإستماع الكلمات العربية بالجيدة والصحيحة.

وثالثاً، الهدف عندما في التعليم هو الطلاب ليفهموا وليذكروا على عنوان الكلمات في العربية، والترتيب الكلمات، وتغيير بناء الكلمات مثل فعل الماضي، وفعل المضارع، واسم الفاعل، وإلا به مع تطبيقه في قراءة الكتاب.

ج. تحليل البيانات

كان في هذه الرسالة الباحث يحلل البيانات التي أخذت من تحصيل المراقبة، والمقابلة، مع التوثيق من المعلم، والمتعلم، والطريقة، وما يتعلق بجدوال الأعمال كان في معهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦. سومبيرجايا لامبونج الغربية. تلك البيانات تشمل على كيف فهم المعلم عن الطريقة يستخدم بعملية التعليم القواعد النحو، ثم الحصل لكل ما من مراقبة، والمقابلة، والثيقة يستحيل بيانات النوعي وبعد ذلك يأخذ الباحث إلى تلخيص بصفة الإستقرائية أي ملخص الخاص إلى الملخص العام.

وأما البيانات قد أخذ الباحث بدأ بالتحليل وجمعها كما وجدت عليها. ثم هي البيانات يحلل

بثلاثة المراحل. الأولى: تحديد البيانات، وعرض البيانات، زتحقيق البيانات. وهن؛

١. تطبيق طريقة تعليم النحو بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سومبير جايا لامبونج الغربية

عند ما في المراقبة التي عمل بها الباحث كانت عملية التعليم النحو بثلاثة المراحل وهي الإعداد،

والعمل، والتقويم كمثل مواد الأساسية، باب الكلام وباب الإعراب، لأوضح به إركز على هذا الجدوال

جدوال ٧

أنشطة تعليم النحو بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سومبير جايا لامبونج الغربية

الرقم	الخطوات	عنوان العملية التعليم
١	الإعداد	في هذه المرحلة كان المعلم بخلق حالة التعليمية المتعلم هو يبدأ المعلم بالسلم والدعاء جميعه، ثم يفتشون المحضرون، والفصل، وحالة الجلسة.
٢	العمل	في هذه المرحلة تقدم المواد أن يدرس كمثل مواد "الإعراب" يكتبه في السبورة ما قبله بقراءة المادة التي تقدم باللسان المعلم. وهكذا يعطو المعلم إلى المتعلمين ليتساءلون بالمواد الدراسية ثم التلخيص منها.
٣	التقويم	هذا التقديم بحيث الفهم المتعلم المعلق بالمواد إما هو من اللسانية أو الكتابية. وبعده كان يكفي، فالمعلم يختتم الدرس بالسلم و يأذن المتعلمين أن يخرجوا من الفصل بالترتيب.

المصادر : وثائق في التاريخ ٢٠ أكتوبر ٢٠١٨

من ذلك، هو إعطاء على الصور أنها من تعليم النحو في معهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦
 سومبيرجايا لامبونج الغربية بالطريقة التقليدية أو ذكر بطريقة القواعد والترجمة. وليس منها العملية
 التعليم النحو فيه بالطريقة المحافظة، والطريقة الكتابة، والمذكورة، والمطارحة، والمطالعة.^{٤٥}

لأمر الواضح كان الباحث يشرح على كل طريقة تعليم النحو بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي
 ٠٦ . سومبيرجايا لامبونج الغربية كما يلي:

١ . طريقة قواعد والترجمة

هي الطريقة التي تصرف إلى مهارة القراءة والكتابة وليس مهارة الإستماع والكلام. التطبيق من
 هذه الطريقة كانت في مصادر ثم تطبيقها في القراءة والكتابة. وكان أيضا هذه الطريقة تكون بالتحليل
 الحقيقة التي تعلق بالتعليم النحو من كل الكلمات.

كما من هدف التعليم النحو هو لحفظ اللسان من الخطيئة الكلام، فهذه الطريقة مناسبة
 لإستخدام التعليم النحو. فأما الحصول بالطريقة القواعد والترجمة كان المتعلم قد إستطاعون للقراءة
 والكتابة النصوص العربية مثل كتاب السفينة النجا(الفقه)، وكتاب تجان الدراري (التوحيد) وكتاب
 الأخلاق ، وكتاب حديث النبي وغير ذلك.

⁴⁵ Wawancara, Ustadz Yayin Syamsuri 18 Oktober 2018

٢. طريقة المحاضرة

هي الطريقة ما مهمة التي كانت في هذا المعهد. كما من مقابلة يعمل الباحث إلى المعلم لدراسة النحو هو قال "أن هذه الطريقة ما مهمة.^{٤٦}" والهدف منها لمعرفة المواد بالواضح على أساس القواعد الذي تعلق به.

٣. طريقة الكتابة

وأيضاً هذه الطريقة من أحد الطرق المهمة في تعليم النحو في معهد، وهذا أسس من إصطلاح "العلم صيد والكتابة قيده" فبذلك هي من طريقة على المادة قد درس عند المتعلم.



٤. طريقة المذكرة

هذه الطريقة هي عملية بالتذكيرة أو البحث معلقة بمواد الدراسية. في هذا العمل كان يطلب المتعلمين ليشرحون القواعد النحو باللسان كما بلغه المعلم.

٥. طريقة المطارحة

هذه الطريقة التي إتخذها بإعطاء المتعلم إلى المتعلم الآخر من السؤال ثم يجاب كما هو. وأيضاً هذه الطريقة ممثلاً بالطريقة الأمثلة والأجوبة هي الطريقة كانت في التعليم وجد كلام من جهاتين لأن في مساء تكون بالكلام بين المعلم وبين المتعلمين.

⁴⁶ Wawancara dengan Ustadz Yayin 23 Oktober 2018

٦. طريقة المطالعة

طريقة المطالعة هي ما إستخدامها بتحليل النص العربية التي مكثفة من التعليم بهدف زيادة الفكرة الحديثة في العلوم.^{٤٧} أما التقييم من حيث اللسانية والكتابة، والتقييم باللسان لا يعمل به كاملا لأن العلم في مهارة الكلام كان النقص.

٢. أجواب المتعلم عن طريقة تعليم النحو بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سومبيرجيا

لامبونج الغربية

كما من حصال المقابلة أن العملية التعليم النحو بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سومبيرجيا لامبونج الغربية قيل أن المتعلم وتخصيص في التعليم النحو أكبر جدا جواهرهم في عملية التعليم، وهذا أساس على مهتم لعلم النحو والصرف كانا مفتاحان من كل فن العلم. فلذلك عندما يكون المتعلم ليفهمون الكتب فأولى يفهم هو علم النحو والصرف. كمثل في عملية التخطيط للنحو ظهر المعلم أن يعطى إليه يحدد المعلم من نقص على خمسة فنون من كل باب.

وهذه تمكن على الجهد والجد الكبيرة لكل المتعلم إلى الغاية ذلك. من تلك كانت المتعلم مساعدون جدا من الشيء الذي إعطاء المعلم معلقة بالتعليم النحو.

⁴⁷ Ibid, 23 Oktober 2018

باب الخامس

الإختتام والإقتراحه

أ. خلاصة

على أساس من البيانات إما من مراقبة، وإما من مقابلة، أو الشويق، الذي يتعلق بالتعليم النحو في معهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سومبيرجايا لامبونج الغربية قد كان التلخيص أن في عملية التعليم المتعلم كفى بالجيدة. هذه بصرت من ناحية خطة التدريس الذي بدأ من هدفه إلى التقييم. وأما الهدف الأول لتدريس النحو في هذا المعهد فركز على مهارة القراءة والفهم على الكتاب الكلاسيكية المناسبة بقواعد النحو والصرف، بل قرآن والحديث.

وفي أنشطة تعليم النحو تقديم المواد أن يبلغ بالقياسي، هو تقديم يبدأ بتحليل النظرية ثم الأمثلة. ومنها كانت عملية تعليم النحو بطريقة القراءة والترجمة، والمحافظة، والكتابة، والمذكرة، والمطارحة، والمطالعة.

وما من عملية التعليم في الفصل ما الذي معه في التعلم وجد الكتب عندما في تعليم النحو وسعى من المعلم على الوجود الإمتحان مثل قراءة الكتب بختيار من كل المتعلم أن يتبعهم في الإمتحان الفرعي في معهد مفتاح الهدى الإسلامي ٤٠٧ تكوساري سومبير جايا لامبونج الغربية.

ب. إقتراحه

كما التلخيص في هذا ، فيقدم الباحث ببعض الإقتراحه هي:

١. هذا المعهد الذي كان مركز في الدينية والعلوم الإسلاميين أن يرفع من نوع، والبنية والتحتية

زغيرها لهدف خلوق التعليم المساعد.

٢. الطريقة في التعليم وجب على تطوير بالطريقة التعليمية الحديثة حتى التعليم لا يكون التعب.

٣. كان المعلم لزيادة العلوم إما النفسي أو الروحي لخلق التعليمية الجيدة.



ج. الخاتمة

حمدا وشكرا لله عز وجل بالعناية والهداية ثم نعمة الإيمان والإسلام، وأيضا الصحة البدنية

والروحية حتى قدر الباحث للنهائية على هذه الرسالة. وكل ما الذي يتصور في العقل وفي القلب هو من

عند الله تعالى.

إعترف الباحث إعترافا لأن هذه الرسالة مازال من كلمة التامة. وكان أيضا نقص من العلوم في

الفس الباحث. فبذلك كان عليه على الإقتراحه والرأي ممن يقرءون بها.

وأخيرا يرجئ الباحث بسبب هذه الرسالة كانت منافع لكل من يهتمون بخزائن العلوم وخصوصا

في العلم اللغة العربية. آمين اللهم آمين.

المراجع

- Abdurrahman. 2017. *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*. AURA: Bandar Lampung
- Ali Jarim dan Mushthafa Amin, *An-Nahwu al-Wadhih fi Qawa'id al-Lughah al-'Arabiyah* Juz 1, Kairo: Dar el-Ma'arif
- Alwasilah, Chaedar. 2011. *Beberapa Mazhab dan Dikotomi Teori Linguistik*. Angkasa: Bandung
- Arikunto, Suharsimi *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta: Jakarta
- Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, 2011. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, CV. Pustaka Cendekia Utama: Bandung
- Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Maliki Press: Malang
- Bukhari Muslim, Ahmad. 2014. *Desain Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al-Jami'ah IAIN Raden Intan Lampung*, (LP2M: IAIN Raden Intan Lampung,), Cet. 1
- Haedari, Amin. 2004. *Masa Depan Pesantren Dalam Tantangan Modernitas dan Tantangan Komplexitas Global*, IRD PRESS: Jakarta
- Hamalik, Oemar. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Bumi Aksara: Jakarta
- Hasan Lubis, Hamid. *Glosarium Bahasa dan Sastra*, Angkasa: Bandung
- Hijriyah, Umi. *Analisis Pembelajaran Mufradat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, CV. Gemilang: Surabaya
- Jamil, Sofwan "Analisis Buku Ilmu Nahwu Praktis Sistem Belajar 40 Jam Karya K. Aceng Zakariya (Tinjauan Isi Materi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kegrafikan)", Skripsi, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2013) t.d.
- Karwono dan Heni Mularsih, *Belajar dan Pembelajaran serta Pemanfaatan Sumber Belajar*, Rajawali Pers: Jakarta

Lexy. J. Moleong, 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya: Bandung

Miftahul Khairah dan Sakura Ridwan, *Sintaksis Memahami Satuan Kalimat Perspektif Fungsi*. Bumi Aksara: Jakarta

Muhibbinsyah.2010.*Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Rosda: Bandung

Muhtadi Anshor, Ahmad.*Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya* . Teras: Yogyakarta

Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, UIN MALIKI Press: Malang

Nuha, Ulin.2014. *Buku Lengkap Kaidah-Kaidah Nahwu Cara Mudah Belajar Bahasa Arab dengan Lengkap dan Sistematis*, DIVA Press: Jogjakarta

Nurjannah, Dewi Vivi “Efektivitas Pembelajaran Nahwu dengan Menggunakan Kitab Nahwu Langkah I dan II di Pondok Pesantren Fadlun Minallah Wonokromo Bantul”. Skripsi, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs.UIN Sunan Kalijaga, 2014),t.d.

Pateda, Mansoer.2011. *Linguistik Sebuah Pengantar*, Angkasa: Bandung

Rohman,Fathur.2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Madani Media

Sanjaya, 2008 . *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Kencana: Jakarta

Sihabbudin, “Pengajaran Nahwu dengan Menggunakan Kitab An-Nahwu Al-Wadhih di Kelas I'dadiyyah Madrasah Salafiyah II Pondok Pesantren Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta” , Skripsi, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs.UIN Sunan Kalijaga, 2008),t.d.

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Rhineka Cipta: Jakarta

Sudjana, Nana.2013. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algensindo: Bandung. Cet-13

Syamsudin dan Vismaia, 2007.*Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, Remaja Rosdakarya: Bandung

Tarigan,Guntur. 2009. *Keterampilan Membaca*, Alfabeta: Bandung

Umam, Chotibul 1961. *Aspek-Aspek Fundamentalis Dalam Mempelajari Bahasa Arab*, Al-M'arif: Bandung

Undang-undang RI tentang *SISDIKNAS*, *UU RI No.20 Th.2003*, Sinar Grafika: Jakarta

Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Raja Grafindo: Jakarta



الملاحق



Dokumentasi Kegiatan

Kegiatan Menghafal Bersama di Aula Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Sumberjaya

Lampung Barat



Peneliti bersama salah satu pengurus Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Sumberjaya

Lampung Barat



